

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Солдатская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МКОУ «Солдатская основная
общеобразовательная школа»
 /З.А. Горбунова/
Приказ от «30» августа 2024г. № 32-2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра
естественной и технологической направленностей «Точка роста»
и с учётом программы воспитания)
естественнонаучной направленности
«Удивительное рядом»
(Стартовый уровень)

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор:
Локтионова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Солдатское, 2024

Оглавление

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объём Программы.....	6
1.3. Цель Программы	6
1.4. Задачи.....	6
1.5. Содержание Программы.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	12
2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Учебный план.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Формы аттестации.....	22
2.5. Методическое обеспечение.....	22
2.6. Условия реализации.....	25
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Календарный план воспитательной работы.....	26
5. Список литературы.....	28
6. Приложения.....	30

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1.1.1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

1.1.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

1.1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.1.6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.1.7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1.1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1.10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.1.11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

1.1.12. Приказ Управления образования Администрации Фатежского района Курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в Фатежском районе»;

1.1.13. Устав МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

1.1.14. Рабочая программа воспитания МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»;

1.1.15. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы: социально-гуманитарная (с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественной и технологической направленностей «Точка роста» и с учётом программы воспитания)

Актуальность программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Уже у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы обобщённые представления об окружающем мире, о связях между объектами и явлениями природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участвовать в различных исследовательских делах, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Отличительная особенность программы: «Удивительное рядом» — интегрированный курс для младших школьников (с использованием цифрового и аналогового оборудования центра

естественной и технологической направленностей «Точка роста» и с учётом программы воспитания). В содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы считаются выставки творческих и исследовательских работ по разделам. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник творческих работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Новизна программы: заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы

- «Окружающий мир», «Ботаника», «Экология»;
- носит гуманистический и проектно – ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

Уровень – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 8-10 лет. Специальных условий набора не предусмотрено

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

По данной программе могут заниматься обучающиеся 3-4 классов. Объём знаний программы осваивается за 1 год (72 часа). Занятия будут проводиться 2 раза в неделю для каждой группы. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Наполняемость группы: минимальное количество учеников в одной группе – 8. Максимальное количество учеников в одной группе – 15, это связано с материально-

технической базой образовательного учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями и контингентом учащихся.

1.2. Объём Программы

Объём: Программа рассчитана на 72 часа, один год обучения.

Срок освоения программы: 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Режим занятий: 2 часа в неделю; продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные, в группе одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса: традиционность. При необходимости - реализация с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель программы:

Главная цель программы – формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

Углублять и систематизировать знания об окружающей среде. Формировать практические навыки по уходу за растениями и животными.

Сформировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.

Развивающие:

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Развивать потребность общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.

Вовлекать детей в природоохранную работу.

Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.5. Содержание программы

Модуль «Экологический букварь»

1. Вводное занятие Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива -

«Повтори моё имя и добавь своё»,

Игры со словами»,

Игры с мячом «Поймай слово»

Тема 2 Что изучает наука экология

Занятие 1

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают.

Тема 3 Экологическая катастрофа

Занятие 1

Теория: Формируем понятия –экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Просмотр видеофильма.

Практика: КТД Изготовление плаката.

Тема 4 Животные, которых мы никогда не увидим

Занятие 1

Теория: Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания.

Тема 5 Воздух, которым мы дышим

Занятие 1

Теория: Закрепляем понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки.

Практика: Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».

Тема 6 Хранители воды Удивительный мир воды. Занятие 1

Теория: Жизнь на Земле была бы невозможна. Вода входит в состав всех живых существ. Вода обладает многими необычными свойствами.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2

Теория: Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор»

Практика: Опыты: « Вода способна смачивать и очищать предметы», « Животворное свойство воды», «Друзья-враги».

Занятие 3

Теория: Вода, постоянно меняя своё физическое состояние, совершает непрерывный круговорот в природе. Что такое облака. Типы облаков.

Практика: Опыт «Встреча с ручейком».

Тема 7 Почва – наше богатство

Занятие 1

Теория: Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Наша страна богата природными ресурсами. Но поскольку эти ископаемые невозобновляемый ресурс, учёные озабочены поисками альтернативных источников энергии.

Занятие 2

Теория: Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений.

Модуль 2 «Курский заповедник».

Тема 1 История, местонахождение, растительный мир

Занятие 1

Теория: Знакомимся с историей создания заповедника, местоположением. Формируем понятия – реликты (в заповеднике 50 видов реликтов), эндемики (30 эндемиков). Расширяем знания об уникальном растительном мире заповедника. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике.

Тема 2 Животный мир заповедника

Занятие 1

Теория: Животный мир заповедника разнообразен. Постоянными обитателями являются: лось, косуля, кабан, лиса, барсук, белка, заяц, соня-полчок.

Практика: Игра: «Где живёт, чем питается»

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о летучих мышах. Среда обитания и кормовая база мышей. Кто из них зимует в пещерах, а кто улетает.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Невидимые нити в лесу

Занятие 1

Теория: Формируем понятия взаимосвязей между представителями животного и растительного мира.

Практика: Игровое упражнение «Пищевые цепочки».

Тема 4 Правила друзей природы Занятие 1

Теория: Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игровое упражнение «Подбери нужный знак».

Модуль 3 «Путешествие в мир растений и грибов»

Тема 1 Растения леса

Занятие 1 Травянистые растения и кустарники.

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся с травами и кустарниками наших лесов.

Просмотр видеофильма

Занятие 2.

Теория: Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковёр под пологом леса.

Практика: Игра «Найди и назови».

Тема 2 Размножение растений Занятие 1,2

Теория: Семенное и вегетативное размножение растений.

Практика: Посев семян цветочных культур. Черенкование комнатных растений.

Тема 3 Растения водоёмов и влажных мест Занятие 1

Теория: Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения - гигрофиты вышли из воды, но любят сырость. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

Просмотр видеофильма.

Тема 4 Декоративные растения наших садов

Занятие 1

Теория:

Расширяем представления о садовых растениях. Условия развития, уход.

Ассортимент наиболее популярных растений.

Практика: Игра «Я садовником родился»

Тема 5 Комнатные растения Занятие 1, 2

Теория: Продолжаем знакомиться с комнатными растениями, условия их содержания с учётом освещённости.

Практика: Игра «Помоги растению».

Тема 6 Съедобные грибы

Теория: Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов.

Практика: Игра: «Гриб, грибок полезай в кузовок».

Тема 7 Ядовитые грибы

Теория: Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу.

Практика: Игра «Что лишнее»

Тема 8 Охрана мира растений

Занятие 1

Теория: История Российского заповедного дела.

Значение природоохранной деятельности. Просмотр видеоматериалов.

Занятие 2 (Красная книга растений наших лесов)

Теория: Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра «Узнай и назови»

Тема 9 Опытническая, исследовательская, проектная деятельность.

Выращивание древесных растений из семян Занятие 1

Теория: Закрепляем знания о размножении растений.

Практика: Посадка семян дуба и каштана в цветочные горшки.

Занятие 2,3,4

Практика: Выращивание комнатных растений в гидрогеле и гидропонным способом. Выращивание рассады однолетников.

Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах.

Модуль 4 «Путешествие в мир животных»

Тема 1 Разнообразие животного мира Занятие 1

Теория: Планету Земля населяет множество живых существ. Все живут бок обок, связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями.

Практика: Экологическая игра «Кто, где живёт».

Тема 2 Беспозвоночные и компания

Занятие 1

Теория: В лесной подстилке, в гуще опавшей листвы у подножия деревьев, кипит жизнь. Вполне возможно, что на одном гектаре лесной почвы живёт больше существ, чем людей на всей Земле.

Практика: Игровое упражнение «Путешествие с дождевым червем».

Занятие 2 Теория: Расширяем представления о пауках, их значение в природном сообществе. Помочь детям побороть страх перед паукообразными. Просмотр видеофильма.

Занятие 3 (жуки и бабочки, стрекозы)

Теория: Расширяем представления о насекомых. Секрет совершенства. Жук – олень, Махаон, Коромысло и компания

Практика: творческое задание.

Занятие 4 (пчёлы, осы и компания)

Теория: Расширяем представления о насекомых. В природе существует взаимосвязь между определёнными видами растений и насекомыми – их опылителями. Шмели, медоносная пчела, опасная оса.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Рыбы наших водоёмов Занятие 1

Теория: Формируем представления о разнообразии рыб в наших водоёмах. Очень важна роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб.

Практика: Изготовление плаката.

Занятие 2,3 Обитатели аквариума

Теория: Знакомимся с особенностями строения рыб. Пополняем знания о разнообразии обитателей аквариума. Правила ухода и кормления.

Практика: чистка стёкол, замена воды, кормление рыб.

Практика: работа с карточками.

Тема 4 Птицы.**Занятие 1 (птицы садов, лесов и парков)**

Теория: Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база.

Практика: творческое задание

Занятие 2 (птицы на водоёме и у воды)

Теория: Расширяем представления о птицах, живущих у воды и на воде. Гнездования, пищевая база, враги.

Итоговое занятие по теме «Птицы»

Теория: Разгадывание кроссворда. Викторина.

Тема 5 Грызуны Занятие 1

Теория: Знакомимся с грызунами, узнаём, почему разные животные не ссорятся из-за еды.

Практика: Игра «Узнай по описанию».

Тема 6 Хищные звери Занятие 1

Теория: Знакомимся с хищниками: лисица, волк, медведь. Значение хищников в природе, каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.

Тема 7 Охрана животных в нашей стране

Занятие 1

Теория: Создание обитания заповедников, заказников. Жизнь животных зависит от чистоты среды

1.6. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения программы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения курса «Удивительное рядом» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Удивительное рядом» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам, учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень	02.09. 2024 г.	24.05. 2025 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Последняя неделя мая.

2.2. Учебный план

Таблица 2

№п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практик а	
Модуль 1. «Экологический букварь» (20ч)					
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, анкетирование
3-4	Что изучает наука экология.	2	2		Наблюдение, беседа
5-6	Экологическая катастрофа.	2		2	КТД Изготовление плаката.
7-8	Исчезнувшие животные	2		2	Защита группового мини - проекта
9-10	Воздух, которые мы дышим	2			Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».
11-16	Хранители воды	6	3	3	Опыты с водой
17-20	Почва – наше богатство	4	2	2	Наблюдение, беседа
	Модуль 2. «Экологический букварь» (10ч)				
21-22	История заповедника, местонахождения, растительный мир.	2	1	1	Наблюдение, беседа
23-26	Животный мир заповедника.	4	2	2	Игра: «Где живёт, чем питается»
27-28	Невидимые нити в лесу	2		2	Игровые упражнения Пищевые цепочки».
29-30	Правила друзей природы.	2		2	Игровые упражнения Подбери нужный знак».

	Модуль 3. «Путешествие в мир растений и грибов» (21 час)				
31-34	Растения леса	4	1	3	Игра «Найди и назови».
35-38	Размножение растений	4	2	2	Практическая работа
39-40	Растения водоёмов и влажных мест	2	1	1	Опрос
41-42	Декоративные растения	2	1	1	Практическая работа
43-44	Комнатные растения	2		2	Опрос
45-46	Съедобные грибы	2	1	1	Практическая работа
47-48	Ядовитые грибы	2	1	1	Игра
49	Охрана мира растений	1		1	Практическая работа
50-51	Опытническая, исследовательская, проектная деятельность	2		2	Мини проект
	Модуль 4. «Путешествие в мир животных» (21 час)				
52-53	Разнообразие животного мира	2	1	1	
54-58	Беспозвоночные и компания	5	1	4	Практическая работа
59-63	Рыбы	5	1	3	Практическая работа
64-67	Птицы	4	2	2	Практическая работа
68-69	Грызуны	2			Практическая работа
70	Хищники	1		1	Практическая работа

71	Охрана животных в нашей стране Защита творческого проекта.	1	1		
72	Итоговая аттестация. Тестирование	1		1	

2.3 Оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении.	Педагогическое наблюдение
В конце каждого модуля	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Проект
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для	Итоговый тест

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
Затрудняется называть объекты живой и неживой природы, проводить классификацию. Затрудняются называть классификацию животных, их	Сформированы не полностью: навык устной монологической и диалогической речи; навык взаимодействия с	Сформированы знания об окружающем мире. сформированы знания о классификации, группах животных, птиц, рыб, растениях. сформированы и развиты навыки

характеристики. Затрудняется выражать свои мысли. Частично развиты навыки взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;	окружающим миром как созидающей и преобразующей;	взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности; сформированы и развиты навыки устной монологической и диалогической речи.
Оценка развивающих результатов		
Не развиты: внимание, память. Не сформированы потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации; Частично сформировано умение самооценки качества своих работ; Не сформированы организационно-управленческие умения и навыки.	Сформированы не полностью: потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации; организационно-управленческие умения и навыки.	Возрастное развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; сформированы потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации; сформировано умение самооценки качества своих работ; сформированы организационно-управленческие умения и навыки.
Оценка воспитательных результатов		
Полностью отсутствует бережного отношение к своему и чужому труду, интерес к учёбе как	Сформированы не полностью: воспитание бережного отношение к своему и	Сформировано: воспитание бережного отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

процессу; сотрудничество и бесконфликтность	чужому труду, к предметам вокруг. воспитание интереса к учёбе как процессу; установка на сотрудничество и бесконфликтность	воспитание интереса к учёбе как процессу; установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.
Оценка ключевых компетенций		
личностного самосовершенствования		
иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах); -знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;	- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;	- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; - уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.
Ценностно-смысловая		
Неумение ставить цели и достигать их; - находить и принимать рациональное решение с помощью взрослого; - безответственность; -инициативность не проявляется;	-Умение ставить цели - Брать ответственность на себя. - Желание расти и учиться.	-Умение ставить цели и достигать их; - Умение находить и принимать рациональное решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации);

- желания учиться нет;		-инициативность; - желание расти и учиться;
	Познавательная компетентность	
- Не может решать задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, не способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; .	- может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;	- рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности; - может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; - владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата; - понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна.
	Информационная	
Ребёнок не владеет навыками работы с различными	Владеть навыками работы с различными	ребёнок активно использует и называет источники знаний,

источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; Не умеет работать самостоятельно при отборе необходимой информации. Пользоваться компьютером, телевизором, мобильным телефоном может при помощи взрослого	источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; Самостоятельно ищет и отбирает необходимую информацию	адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). нахождение нужной информации в различных источниках;
	Коммуникативная	
ребенок выражает односложно свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; аргументировать свою точку зрения не умеет.	ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения	ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения; умеет слушать и слышать; способность понимать чужую речь.
	Общекультурные	
Не сформированы: Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени; Любить свою Родину;	Сформированы не полностью: Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации	Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени; Любить свою Родину;

	свободного времени; Любить свою Родину;	
--	--	--

Вид контроля	Форма контроля
1. Журнал учёта учебно-воспитательной работы. 2. Оценки (бальная), уровневая: низкий, средний, высокий). 3. Собеседование 4. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов. 5. Учебное занятие контроля знаний	Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля: <i>Входной</i>, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы: письменные; игра. <i>Текущий</i>, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа); письменные; индивидуальные. <i>Тематический</i>. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практические; индивидуальные и фронтальные; комбинированные <i>Итоговый</i>. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты тестирования образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (приложение 2)

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования; формы демонстрации образовательных результатов: протокол обследования.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной контроль оценки стартового уровня, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, и др.

Здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих обучающихся (сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Методы обучения

1. Вопросно-ответный метод (прием диалога). Беседа в форме вопросов-ответов имеет свои нюансы в зависимости от состава группы. В этом случае дети будут вовлечены в занимательную беседу, смогут проявить свои знания, научатся размышлять. В такой обстановке даже робкие, неуверенные в себе дети освобождаются от скованности и вовлекаются в активную работу. С помощью вопросов также легче контролировать усвоение детьми темы занятия.

2. Метод «погружения» в прошлое. Это наиболее распространенный метод, используемый научными сотрудниками в музейной практике. Приемы в данном случае могут быть следующие: прием формирования образов окружающей среды (формирование посредством описания представления об окружающей среде в прошлом, об образах тех людей; создание полной картины для изучения того времени), прием сравнения (установление общего и различного в облике древнейших и современных людей), приемы формирования образов материальных предметов (в случае отсутствия музейного предмета можно сформировать его образ посредством описания). Чтобы дети лучше понимали прошлое, необходимо «погружение» в него путем мысленного перемещения (путешествия) в другое время. Для такого «путешествия» надо использовать не только музейные предметы, рисунки, фотографии, но и детское воображение. Надо помочь ребятам представить в своем воображении иной мир, представить его глазами человека иного времени.

3. Проблемный метод (прием заданий). Данный метод направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся и решает следующие задачи: придумай – сопоставь – досочиняй.

4. Практический метод. Данный метод выражается в слове (сообщений, докладов), письменных, графических, предметных (изготовление материальных предметов) работах. Среди приемов данного метода наиболее значимый приём — приём учебной работы с материальным предметом (например, педагог показывает, как раньше пользовались тем или иным предметом, а дети воспроизводят этот процесс).

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ.
6. Мини-выставка готовых работ.

3. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.

4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	«Экологический букварь»	☐ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания школьников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. ☐ Экологическое воспитание школьников: Пособие для специалистов школьного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. ☐ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания: Работа с детьми/ С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999 ☐ Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию» Книжный дом Казань-1994 ☐ «Окружающий мир в дидактических играх школьников», Москва 1992 Артемова Л. Н. ☐ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н. ☐ «Развивающие игры для детей школьного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О. ☐ Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника.
2.	«Путешествие в мир растений и грибов»	
3.	«Путешествие в мир животных»	

2.6. Условия реализации программы**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Площадь кабинета 30 м², оснащен ноутбуком, проектором, интерактивной доской, МФУ, школьной мебелью. Подсобные помещения отсутствуют. Материалы, необходимые для занятий – рабочие листы по темам, раздаточный материал, демонстрационный иллюстративный материал, презентации.

Требования к специальной одежде обучающихся

Специальная одежда для занятий не требуется.

Информационное обеспечение

[http://1september.ru/Издательский дом "Первое сентября"](http://1september.ru/Издательский_дом_\)

[http://pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/Педагогическая_библиотека)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

Учи.ру

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее (или среднее профессиональное) педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

Задачи -

- 1) Создать благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний и традиций современного общества;
- 2) развивать позитивные отношения к этим общественным ценностям;
- 3) приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы и содержание деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- Марафон (актуальная идея для реализации);
- Флешмоб (социальная или тематическая акция);
- Квест (игра-приключение на заданную тему).

Планируемые результаты и формы их проявления:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Ценностные установки и социально значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности.

Работа с коллективом учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Конкурсы на платформе «Учи.ру»	конкурс	Сентябрь (дистанционный)	Педагог доп. образования
2	4 октября – Всемирный день защиты животных.	акция	октябрь школа	Педагог доп. образования
3	Русский медвежонок	конкурс	октябрь (всероссийский дистанционный)	Педагог доп. образования
4	Эколята – защитники природы.	Игры, викторина	декабрь (всероссийский дистанционный)	Педагог доп. образования
5	15 января – День зимующих птиц	конкурсы, викторины	январь школа	Педагог доп. образования
6	1. Всемирный день китов. 2. Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	конкурс	февраль школа	Педагог доп. образования

			(район)	
7	1. 1 марта – день кошек 2.21 марта Всемирный день цветов 3.30 марта – день защиты Земли	конкурс	март школа	Педагог доп. образования
8	1. 1 апреля – День птиц 2.Эколята – защитники природы.	конкурс олимпиады	апрель (всероссийский дистанционный)	Педагог доп. образования
9	1. 12 мая – день экологического воспитания 2.Конкурсы на платформе «Учи.ру»	конкурс	май (всероссийский дистанционный)	Педагог доп. образования

5. Список литературы

Список литературы для педагога

Материально – технические: занятия будут проводиться с использованием оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста». Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас » при помощи:

помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);

микроскоп цифровой;

комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

комплект гербариев демонстрационный;

мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Информационное обеспечение:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>

КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

образовательные платформы «РЭШ», «Якласс», ресурсы edsoo.ru <http://www.en.edu.ru>
Естественнонаучный образовательный портал

Список литературы для учащихся

- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
- Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
- Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
- Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
- Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
- Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
- Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь- Букс», 2002.
- Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.

Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб

Список литературы для родителей

- 1.Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
- 2.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
- 3.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
- 4.Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата план	Дат а фак т	Тема занятия	Колич ество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	07.09		Вводное занятие	1	практическое	Учебный кабинет
2	07.09		Вводное занятие	1	практическое	Учебный кабинет
3	14.09		Что изучает наука экология.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
4	14.09		Что изучает наука экология.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
5	21.09		Экологическая катастрофа.	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
6	21.09		Экологическая катастрофа.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
7	28.09		Исчезнувшие животные	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
8	28.09		Исчезнувшие животные	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
9	05.10		Воздух, которым мы дышим	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
10	05.10		Воздух, которым мы дышим	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
11	12.10		Хранители воды	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
12	12.10		Хранители воды	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
13	19.10		Хранители воды	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
14	19.10		Хранители воды	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

15	26.10		Хранители воды	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
16	26.10		Хранители воды	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
17	02.11		Почва – наше богатство	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
18	02.11		Почва – наше богатство	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
19	09.11		Почва – наше богатство	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
20	09.11		Почва – наше богатство	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
21	16.11		История заповедника, местонахождения, растительный мир.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
22	16.11		История заповедника, местонахождения, растительный мир.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
23	23.11		Животный мир заповедника.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
24	23.11		Животный мир заповедника.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
25	30.11		Животный мир заповедника.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
26	30.11		Животный мир заповедника.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
27	07.12		Невидимые нити в лесу	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
28	07.12		Невидимые нити в лесу	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
29	14.12		Правила друзей природы.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
30	14.12		Правила друзей природы.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
31	21.12		Растения леса	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

32	21.12		Растения леса	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
33	28.12		Растения леса	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
34	28.12		Растения леса	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
35	11.01		Размножение растений	1	Контрольно- диагностическая деятельность	Учебный кабинет
36	11.01		Размножение растений	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
37	18.01		Размножение растений	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
38	18.01		Размножение растений	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
39	25.01		Растения водоёмов и влажных мест	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
40	25.01		Растения водоёмов и влажных мест	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
41	01.02		Декоративные растения	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
42	01.02		Декоративные растения	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
43	08.02		Комнатные растения	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
44	08.02		Комнатные растения	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
45	15.02		Съедобные грибы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
46	15.02		Съедобные грибы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
47	22.02		Ядовитые грибы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
48	22.02		Ядовитые грибы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
49	01.03		Охрана мира растений	1	Учебное,	Учебный

					практическое	кабинет
50	01.03		Опытническая, исследовательская, проектная деятельность	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
51	15.03		Опытническая, исследовательская, проектная деятельность	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
52	15.03		Разнообразие животного мира	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
53	22.03		Разнообразие животного мира	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
54	22.03		Беспозвоночные и компания	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
55	29.03		Беспозвоночные и компания	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
56	29.03		Беспозвоночные и компания	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
57	05.04		Беспозвоночные и компания	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
58	05.04		Беспозвоночные и компания	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
59	12.04		Рыбы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
60	12.04		Рыбы	1.	Учебное, практическое	Учебный кабинет
61	19.04		Рыбы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
62	19.04		Рыбы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
63	26.04		Птицы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
64	26.04		Птицы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

65	03.05		Птицы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
66	03.05		Птицы	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
67	10.05		Грызуны	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
68	10.05		Грызуны	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
69	17.05		Хищники	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
70	17.05		Хищники	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
71	24.05		Охрана животных в нашей стране. Защита творческого проекта.	1	Практическое	Учебный кабинет
72	24.05		Итоговая аттестация. Тестирование	1	Практическое	Учебный кабинет

ОПИСАНИЕ МЕТОДИК И ЗАДАНИЙ

Диагностика по экологическому воспитанию.

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

Тест (входной контроль)

Что тебя окружает?**1. Природа бывает:**

- а) живая и неживая
- ☐ б) живая и мертвая
- ☐ в) живая, неживая и сделанная руками человека

2. Отметь верное высказывание:

- ☐ а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- б) ☐ Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- ☐ в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

- ☐ Цветок ☐ луна ☐ дождь ☐ лед
- ☐ камень ☐ машина ☐ глина ☐ песок

4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека.

- ☐ гриб заяц ☐ дом
- ☐ дерево комар самолёт

5. Соедини → части предложения

Машины, здания, посуда, вода, лед

Все, что находится вокруг нас на планете Земля

Окружающий мир

Сделано руками человека

Общество

Защита творческого проекта (Промежуточная аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно;

цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Итоговая аттестация.**1. Что такое экология?**

- а) наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой
- б) наука о природных ресурсах
- в) наука о животных

2. Что такое биоразнообразие?

- а) разнообразие человеческих рас;
- б) разнообразие живых организмов на Земле;
- в) разнообразие культурных традиций разных народов.

3. Какая из перечисленных проблем не связана с загрязнением окружающей среды?

- а) глобальное потепление;
- б) разрушение лесов;
- в) развитие технологий.

4. Какие из перечисленных продуктов являются органическими?

- а) фрукты и овощи;
- б) металлы и пластмассы;
- в) бумага и стекло.

5. Что происходит с мусором, который мы выбрасываем в природу?

- а) он самоуничтожается;
- б) он распадается за несколько месяцев

6. Какие из перечисленных действий способствуют сохранению природы?

- а) выбрасывать мусор на улице;
- б) экономить воду и энергию;
- в) вырубать леса.

7. Что такое переработка отходов?

- а) процесс использования отходов для производства новых продуктов или материалов;
- б) сбор отходов и их складирование на свалках;
- в) выкидывание отходов на улицу или в реки.

8. Какие материалы можно перерабатывать?

- а) только пластик и стекло;
- б) только бумагу и картон;
- в) пластик, стекло, бумагу, картон и металл.

9. Какие природные ресурсы можно экономить?

- а) все природные ресурсы можно экономить;
- б) воду и электроэнергию;
- в) только деревья.

10. Что такое «экологический дизайн»?

- а) дизайнерские изделия из природных материалов;
- б) создание дизайна с учетом экологических принципов и ограничений;
- в) использование только зеленого цвета в дизайне.

11. Что такое «энергосбережение»?

- а) способность использовать энергию с наименьшими потерями;
- б) использование только альтернативных источников энергии;
- в) использование необходимого количества энергии без ограничений.

12. Какие простые действия могут помочь сохранить окружающую среду?

- а) отказ от использования одноразовых пластиковых изделий;
- б) раздельный сбор мусора и его переработка;
- в) все перечисленное.

13. Какие навыки развивает прикладное творчество?

- а) воображение и креативность;
- б) точность и наука;
- в) музыкальность и танцевальность.

14. Какие профессии связаны с прикладным творчеством?

- а) модельер, дизайнер, архитектор;
- б) врач, учитель, инженер;
- в) повар, пожарный, механик.

15. Бросовый материал – это....

- а) это уже использованные и выброшенные вещи, ветошь
- б) разная бумага
- в) бисер, пайетки

16. Природный материал – это....

- а) это то что мы находим в природе, окружающей нас
- б) кусочек ткани
- в) букет цветов

17. Панно – это....

- а) настенная композиция, выполненная в любой технике
- б) картина
- в) техника декорирования предметов

18. Флора – это....

- а) мир животных
- б) мир людей
- в) мир растений