

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

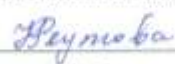
Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Солдатская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла


Реутова Н.В.

Протокол № 5
от «19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Чаплыгина И.И.

Протокол педсовета № 9
от «20» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Горбунова З.А.
Присл № 20
от «20» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью)

для обучающихся 5-9 классов

программу составил:

учитель математики Лунева Т.Н.

с. Солдатское 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для детей с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы по математике для 5-9 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. Г.М.Капустина,, Т.В.Алышева (Программы для 5-9 классов специальных коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю; в 6 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю; в 7 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю; в 8 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю; в 9 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения

(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости

помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
 - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Содержание учебного предмета

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} \text{ — } 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\square$ и $\square\square$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).
Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени

обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок,

возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и

построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Сотня</i>	<i>21 часов</i>	Знать разряды числа. Читать, записывать, преобразовывать числа. Знать порядок действий в сложных примерах. Уметь применять на практике. Знать алгоритмы вычислений, таблицу умножения и деления, уметь применять при решении заданий. Измерять длины. Применять при вычислениях. Знать правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь решать уравнения. Знать меры длины и массы. Уметь применять на практике
2	<i>Тысяча</i>	<i>26 часов</i>	Знать классы и разряды чисел. Уметь читать, записывать, преобразовывать. Присчитывать и отсчитывать группами. Знать класс единиц, правило разложения числа на разрядные слагаемые. Округлять числа до нужного разряда. Знать меры длины, массы, стоимости, алгоритмы вычислений, уметь применять на практике. Знать и уметь решать сложные примеры. Знать алгоритм решения составных задач. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
4	<i>Обыкновенные дроби.</i>	<i>11 часов</i>	Знать алгоритм образования и сравнения дробей. Определение правильной и неправильной дроби. Уметь различать и записывать. Применять знания на практике.
5	<i>Умножение и деление чисел на 10 и 100.</i>	<i>4 часа</i>	Знать алгоритм умножения и деления на 10 и 100. Уметь применять на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать

			свою работу.
6	<i>Преобразование чисел, полученных мерами стоимости, длины, массы.</i>	9 часов	Знать меры именованных чисел, уметь переводить из одних единиц в другие, применять на практике Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
7	<i>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</i>	5 часов	Знать алгоритм умножения и деления круглых десятков и сотен на число, уметь применять на практике. Знать формулы нахождения стоимости, массы, уметь применять знания на практике Знать порядок действий в сложных примерах
8	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.</i>	17 часов	Знать алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Уметь применять знания на практике. Знать порядок действий при решении сложных примеров, уметь применять на практике. Знать алгоритм разностного и кратного сравнения. Уметь применять при решении задания. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.

9	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.</i>	19 часов	Выполнять письменное умножение и деление чисел. Применять на практике. Знать алгоритм кратного сравнения. Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Уметь применять полученные знания на практике. Знать алгоритм нахождения части от числа, уметь применять на практике. Знать алгоритм вычисления именованных чисел, применять на практике. Уметь решать арифметические задачи, сложные примеры в несколько действий. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
10	<i>Повторение. Все действия в пределах 1000.</i>	24 часов	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач с числами в пределах 1000. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
11	<i>Геометрический материал.</i>	16 часов	Различать виды треугольников в зависимости от величины углов; знание радиуса и диаметра окружности, круга.
	Итого: 170 часов		

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<i>Тысяча.</i>	77 часов	практике. Знать разряды числа. Уметь читать, преобразовывать, сравнивать и выполнять с числами арифметические действия в пределах 1 тысячи. Знать единицы измерения массы, длины. Уметь выполнять измерения и применять знания на
1	<i>Повторение.</i>	10 часов	

2	<i>Арифметические действия с целыми числами.</i>	13 часов	Знать алгоритмы вычислений с целыми числами, уметь применять на практике. Знать алгоритмы округления чисел. Знать схемы задач, уметь составлять простые задачи по выражению. Знать правила умножения и деления целых чисел, уметь применять на практике. Знать основные слова задачи, понимать их смысл, уметь составить схему решения задачи. Знать алгоритмы решений уравнений. Знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на число. Уметь производить проверку и применять знания на практике.
3	<i>Преобразование чисел, полученных при измерениях.</i>	11 часов	Знать алгоритм преобразования именованных чисел, уметь применять это на практике.
4	<i>Нумерация многозначных чисел(1000000).</i>	17 часов	Знать классы, разряды, чисел в пределах 1 миллиона. Уметь выполнять действия с этими числами, округлять числа. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
5	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</i>	21 час	Знать алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10000, уметь применять знания на практике. Знать порядок действий в сложных примерах, уметь применять знания на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
6	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i>	5 часов	Знать формулы именованных чисел, уметь переводить из одних единиц в другие. Знать алгоритм сложения и вычитания именованных чисел, уметь применять на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
	<i>Обыкновенные дроби.</i>	58 часов	

7	<i>Повторение.</i>	9 часов	Понятие дроби. Уметь читать, записывать, сравнивать, образовывать смешанные числа, уметь применять знания на практике. Знать основное свойство дроби, уметь применять на практике.
8	<i>Нахождение части от числа.</i>	5 часов	Уметь находить часть от числа и применять знания при решении задач. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
9	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</i>	6 часов	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
10	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел.</i>	9 часов	Знать понятие смешанного числа. Уметь читать и записывать. Знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь применять на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
11	<i>Решение задач на движение</i>	7 часов	Знать формулы скорости, времени, расстояния. Уметь решать задачи на движение, применяя данные формулы. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
12	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.</i>	22 часа	Знать алгоритмы умножения многозначных чисел на число. Уметь составлять и решать выражения. Уметь умножать многозначные числа на круглые десятки. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Знать алгоритмы деления многозначных чисел на число и круглые десятки. Уметь применять знания на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях.

			Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
13	<i>Повторение.</i>	17 часов	Умение применять знания на практике по темам, изученным за год. Знание формул при движении: расстояния, скорости, времени. Уметь оформлять задачи, находить искомые величины. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с числами и с проверкой результатов повторным вычислением.
14	<i>Геометрический материал.</i>	18 часов	Уметь выполнять построение геометрических фигур. Обладать начертательными навыками. Уметь применять знания на практике. Умение пользоваться уровнем и отвесом на уроках технологии. Знать геометрические тела: куб, брус. Их свойства. Умение пользоваться масштабом при решении задач. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Уметь строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира.
	Итого: 170 часов		

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.</i>	15 часов	Знать названия разрядов и классов в пределах 1 миллиона. Читать, записывать и сравнивать целые числа. Знать правила сравнения целых чисел, уметь применять на практике. Знать последовательность работы на калькуляторе, правила округления чисел до указанного разряда. Знать и различать числа при измерении. Уметь решать простые задачи на нахождение продолжительности события. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд. Знать алгоритм решения уравнений. Решать все простые задачи, состоящие из 3-4 арифметических действий. Решать задачи, связанные с программой профильного труда.
2	<i>Арифметические действия с многозначными числами.</i>	25 часов	Знать компоненты сложения и вычитания, алгоритм уменьшения (увеличения чисел). Знать правила проверки сложения и вычитания, алгоритм решения уравнений. Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на число. Знать понятия нахождения части от числа. Уметь применять на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.

			Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.
3	<i>Арифметические действия с числами, полученными при измерении.</i>	56 часов	Знать алгоритмы сложение и вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованием. Знать алгоритм умножения и деления именованных чисел на однозначное число и на двузначные числа, уметь применять на практике, решать простые и составные задачи, связанные с программой профильного труда. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.

4	Обыкновенные дроби, повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	20 часов	Знать правильные и неправильные дроби, уметь их читать и записывать. Знать правила замены неправильной дроби целым или смешанным числом. Уметь сравнивать и производить замену неправильной дроби смешанным числом. Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем. Уметь применять знания на практике. Знать основное свойство обыкновенных дробей. Правила нахождения общего знаменателя. Уметь производить замену мелких долей на более крупные. Применять знания на практике. Знать алгоритмы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь применять знания на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
5	Десятичные дроби. Арифметические действия десятичными дробями.	26 часов	Знать определение десятичных дробей, уметь читать и записывать, находить нужный разряд в нумерационной таблице. Знать правила преобразования чисел в десятичную дробь. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора. Использовать дроби в диаграммах, решать все простые задачи и составные задачи в 3-5 арифметических действий. Решать задачи экономической направленности и связанные с программой профильного труда. Выполнять проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
6	Геометрический материал.	19 часов	Строить с помощью линейки, угольника, транспортира линии углы, многоугольники, окружность в разном положении на плоскости в том числе симметричные относительно оси и центра симметрии.
7	Повторение	9 часов	Умение применять знания на практике по темам, изученным за год. Знание формул при движении: расстояния, скорости, времени. Уметь оформлять задачи, находить искомые величины. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с числами и с проверкой результатов повторным вычислением.
	Итого: 102 часов	170 часов	

8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Нумерация в пределах 1 миллиона. Действия с числами в пределах миллиона.</i>	36 часов	Знать числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Читать, записывать, сравнивать целые числа. Присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 миллиона. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 миллиона без перехода через разряд и с переходом через разряд. Уметь применять знания на практике. Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, на круглые десятки, на двузначное число. Уметь применять знания на практике. Использовать микрокалькулятор. Решать задачи, связанные с программой профильного труда. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
2	<i>Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>	13 часов	Знать правила нахождения общего знаменателя, алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь применять на практике при решении примеров и задач. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.

3	<i>Нахождение дроби от числа и числа по его доле.</i>	<i>13 часов</i>	Умение находить одну или несколько долей от числа и число по его доле, в том числе, с использованием микрокалькулятора. Умение решать задачи по теме. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
4	<i>Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.</i>	<i>14 часов</i>	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Уметь выполнять преобразования обыкновенных дробей: запись в мелких (крупных долях, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот) Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь применять на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
5	<i>Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.</i>	<i>33 часа</i>	Уметь выполнять устно и письменно, с числами, полученными при измерении в пределах 1 миллиона, проверку вычислений путем использования микрокалькулятора. Знания применять на практике. Уметь решать задачи по теме и связывать с программой профильного труда Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.

6	<i>Повторение.</i>	21 час	Уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 миллиона, с дробными числами, с именованными числами, применять знания на практике, уметь решать задачи в три-четыре действия, пользоваться микрокалькулятором. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
7	<i>Геометрический материал.</i>	30 часов	Знать и уметь распознавать геометрические фигуры и тела на моделях, рисунках и чертежах. Уметь решать задачи измерительного и вычислительного характера. Знать формулы нахождения площади, уметь пользоваться масштабом, применять знания на практике. Вычислять площадь прямоугольника, круга, знать сумму углов в треугольнике. Уметь строить треугольники по данным, уметь вычислять периметр геометрических фигур, строить и измерять углы с помощью транспортира, уметь строить диаграммы
	Итого: 170 часов		

9 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Повторение. Нумерация в пределах 1 миллиона. Десятичные дроби.</i>	10 часов	Знать состав числа и таблицу разрядов. Уметь читать и записывать числа. Знать правила сравнений десятичных дробей, уметь переводить именованные числа в десятичные дроби, выполнять действия сложения и вычитания целых и десятичных дробей, уметь применять переместительный закон сложения. Знать алгоритм округления чисел. Уметь решать уравнения с проверкой
2	<i>Сложение и вычитание целых и десятичных дробей.</i>	9 часов	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.

3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	16 часов	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число. Уметь применять знания на практике. Использовать микрокалькулятор для выполнения действий с целыми числами и десятичными дробями с проверкой результатов повторным вычислением. Уметь решать арифметические задачи. Планировать ход решения задачи. Связь с программой профильного труда. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
4	Проценты.	29 часов	Понятие процента. Нахождение нескольких процентов от числа и числа по его проценту. Уметь решать задачи на проценты. Уметь рассчитать семейный бюджет, заработную плату, проценты по вкладам. Применять знания на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
5	Обыкновенные и десятичные дроби. Сложение и вычитание дробей.	30 часов	Знать алгоритм преобразования дробей, свойства дробей, правила сложения и вычитания дробей, как обыкновенных, так и десятичных. Уметь применять знания на практике. Уметь решать арифметические задачи в три-четыре действия с дробями. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
6	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	11 часов	Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число, умножение и деление десятичной дроби на число. Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число, умножение и деление десятичной дроби на число.

7	<i>Все действия с дробями.</i>	16 часов	Знать алгоритм перевода обыкновенных дробей в десятичные дроби и наоборот. Умение решать задачи со смешанными дробями (обыкновенными и одновременно десятичными). Уметь применять знания на практике. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
8	<i>Повторение.</i>	16 часов	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток. Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления. Соотношение крупных и мелких единиц измерения (стоимости, длины, массы, времени). Числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись и чтение. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с обыкновенными дробями, с десятичными дробями: устно-легкие случаи, письменно – с многозначными числами. Находить дроби и проценты от числа. Число по его доле или проценту, решать все простые задачи в соответствии с данной программой в 2-4 арифметических действиях. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу. Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
9	<i>Геометрический материал.</i>	33 часа	Знать развертку куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, Конуса, пирамиды, правильной треугольной, четырехугольной пирамид Вычислять площади боковой поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. Решать задач на нахождение полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда. .
	Итого:	170 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Учебник «Математика» 5 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 6 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 7класса / Т.В. Алышева, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 8 класса / В.В. Эк, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 9 класса /М.Н. Перовой, / Москва «Просвещение» 2012г.

Методическое пособие:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

3. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

4. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

Раздаточный и демонстрационные методические наборы

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва, 2012 год. . и составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»

Ориентирована на учебники:

Учебник «Математика» 5 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 6 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 7класса / Т.В. Алышева, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 8 класса / В.В. Эк, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 9 класса /М.Н. Перовой, / Москва «Просвещение» 2012г.

Цель рабочей программы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи рабочей программы:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объеме, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по математике.

Программа рассчитана на 850 часов:

5 класс 170 часов, 5 часов в неделю;

6 класс 170 часов, 5 часов в неделю;

7 класс 170 часов, 5 часов в неделю;

8 класс 170 часов, 5 часов в неделю;

9 класс 170 часов, 5 часов в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике в 5 «б» классе

№ п/п	Тема	Кол. час	Дом. задан.	Дата	
				План.	Факт.
1	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел.	1	№12		
2	Сравнение чисел.	1	№10		
3	Разряды класса единиц	1	№5		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	№2 3		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	№41		
6	Все действия в пределах 100	1	№ 51		
7	Все действия в пределах 100	1	№58		
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	№65		
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	№74		
10	Входная контрольная работа	1	Без задания		
11	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	№85		
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	№101		
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	№106		
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	№131		
15	Линия, отрезок, луч	1	№14 6		

16	Углы	1	№15 1		
17	Углы.	1	№1 53		
18	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	1	№3 стр. 34		
19	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	1	№1 7		
20	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	№20		
21	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	№26		
22	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	1	№30		
23	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	№47		
24	Округление чисел до десятков, сотен	1	№60		
25	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	№ 7 1		
26	Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	1	№ 7 2		
27	Единицы измерения длины – километр. Таблица мер длины	1	№88		
28	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1	№95		
29	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы	1	№97		
30	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1	№ 10 0		
31	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	1	№102		
32	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости..	1	№105		
33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	№106		
34	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	1	№110		
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	Без задания		
36	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд .	1	№160		
37	Сложение и вычитание чисел без	1	№		

	перехода через разряд.		16 2		
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	№188		
39	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	№ 2 0 1		
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	№217		
41	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Без задания		
42	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1	№228		
43	Треугольники.	1	№241		
44	Различия треугольников по видам углов.	1	№249		
45	Различия треугольников по длинам сторон.	1	№268		
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Периметр многоугольника»	1	Без задания		
47	Разностное сравнение чисел	1	№278		
48	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	№281		
49	Кратное сравнение чисел.	1	№294		
50	Кратное сравнение чисел.	1	№305		
51	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел	1	№310		
52	Сложение с переходом через разряд.	1	№ 31 6		
53	Сложение с переходом через разряд.	1	№333		
54	Сложение с переходом через разряд.	1	№343		
55	Подготовка к контрольной работе	1	№348		
56	Контрольная работа №5 по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Без задания		
57	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1	№351		
58	Вычитание с переходом через разряд.	1	№346		
59	Вычитание с переходом через разряд.	1	№361		
60	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	№ 36 4		
61	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	№371		
62	Контрольная работа №6 по теме: «Вычитание с переходом через разряд»	1	Без задания		

63	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№401		
64	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№411		
65	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№419		
66	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№429		
67	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№440		
68	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	№441		
69	Контрольная работа за 2 четверть	1	Без задания		
70	Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	№443		
71	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	№457		
72	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей	1	№463		
73	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей	1	№475		
74	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	№477		
75	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	№484		
76	Сравнение обыкновенных дробей.	1	№485		
77	Виды дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	№489		
78	Виды дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	№492		
79	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	№496		
80	Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Без задания		
81	Работа над ошибками. Деление чисел на 10, 100.	1	№501		
82	Умножение чисел на 10, 100.	1	№504		
83	Умножение чисел на 10, 100.	1	№508		
84	Деление чисел на 10, 100.	1	№511		
85	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	№536		
86	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины,	1	№539		

	массы				
87	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	№541		
88	Замена крупных мер мелкими.	1	№ 5 4 3		
89	Замена крупных мер мелкими.	1	№ 54 5		
90	Замена мелких мер крупными	1	№ 5 4 9		
91	Замена мелких мер крупными	1	№555		
92	Подготовка к контрольной работе	1	№ 5 5 7		
93	Контрольная работа №9 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1	Без за да ни я		
94	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	1	№563		
95	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	№568		
96	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	№576		
97	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	№ 58 5		
98	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	№59 3		
99	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	№606		
10 0	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	№614		
10 1	Умножение и деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	№620		
10 2	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на число без перехода через разряд»	1	Без задания		
10 3	Работа над ошибками. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№631		
10 4	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	№641		

10 5	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№66 2		
10 6	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№69 3		
10 7	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№703		
10 8	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№713		
10 9	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на число без перехода через разряд»	1	Без задания		
11 0	Работа над ошибками. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с помощью разложения на разрядные слагаемые	1	№721		
11 1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с помощью разложения на разрядные слагаемые	1	№734		
11 2	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с помощью разложения на разрядные слагаемые	1	№746		
11 3	Проверка умножения и деления	1	№765		
11 4	Проверка умножения и деления	1	№767		
11 5	Контрольная работа №11 по теме: «Проверка умножения и деления»	1	Без задания		
11 6	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
11 7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№662		
11 8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№672		
11 9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№706		
12 0	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№793		

12 1	Контрольная работа за III четверть	1			
12 2	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 83 1		
12 3	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№8 47		
12 4	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№854		
12 5	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 86 5		
12 6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 87 2		
12 7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 88 0		
12 8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 88 8		
12 9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 89 4		
13 0	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 90 3		
13 1	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	№ 91 3		
13 2	Контрольная работа № 13 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Без зад ан ия		
13 3	Работа над ошибками. Построение треугольников	1	№ 91 8		
13 4	Построение треугольников	1	№ 92 2		
13 5	Построение треугольников	1	№ 92 4		
13 6	Круг, окружность. Линии в круге	1	№ 92 7		
13 7	Масштаб	1	№ 93 6		

13 8	Масштаб	1	№ 94 0		
13 9	Все действия в пределах 1 000. (повторение)	1	с.1 96 № 2		
14 0	Повторение. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	№1 4		
14 1	Повторение. Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1	№83		
14 2	Повторение. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени	1	№60		
14 3	Повторение. Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	1	№62		
14 4	Повторение. Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	№74		
14 5	Повторение. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	№ 8 0		
14 6	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	№85		
14 7	Повторение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	1	№91		
14 8	Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	№118		
14 9	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1	№ 1 2 1		
15 0	Повторение. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	№140		
15 1	Повторение. Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	1	№155		
15 2	Повторение. Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок и со скобками.	1	№125		
15 3	Повторение. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	№8 6		
15 4	Повторение. Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	1	№128		
15 5	Повторение. Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	№130		

15 6	Повторение. Решение составных задач на разностное и кратное сравнение.	1	№153		
15 7	Повторение. Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	1	№150		
15 8	Контрольная работа за IV четверть	1	Без задания		
15 9	Работа над ошибками. Повторение. Все действия в пределах 1000.	1	№156		
16 0	Повторение. Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	1	№168		
16 1	Повторение. Многоугольники	1	№162		
16 2	Повторение. Прямоугольник. Квадрат.	1	№165		
16 3	Повторение. Прямоугольник. Квадрат.	1	№171		
16 4	Повторение. Прямоугольник. Квадрат.	1	№1777		
16 5	Повторение. Куб, брус, шар	1	№186		
16 6	Повторение. Куб, брус, шар	1	№189		
16 7	Контрольная работа за год	1	Без задания		
16 8	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1	Без задания		
16 9	Итоговое повторение	1	Без задания		
17 0	Итоговое повторение	1	Без задания		

Календарно-тематическое планирование по математике в 6 «б» классе

№ п/п	Тема	Кол. час.	Домаш. задан.	Дата	
				План.	Факт.
1	Повторение. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1	№16		
2	Повторение. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1	№10		

3	Повторение. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1	№13		
4	Повторение. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1	№25		
5	Повторение. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	№32		
6	Повторение. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	№34		
7	Повторение. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	№28		
8	Чётные и нечётные числа.	1	№35		
9	Чётные и нечётные числа.	1	№37		
10	Входная контрольная работа	1	Без задания		
11	Простые и составные числа.	1	№39		
12	Простые и составные числа.	1	№37		
13	Таблица простых чисел	1	№38		
14	Округление чисел	1	№40		
15	Округление чисел	1	№43		
16	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1	№45		
17	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1	№49		
18	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1	№52		
19	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1	№55		
20	Нахождение неизвестного числа.	1	№53		
21	Умножение и деление на однозначное число.	1	№67		
22	Умножение и деление на однозначное число.	1	№71		
23	Умножение и деление на однозначное число.	1	№76		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1	№92		
25	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры .	1	№101		
26	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1	№109		
27	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	№118		

	в более крупные меры.				
28	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерениях	1	№95		
29	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерениях	1	№98		
30	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерениях	1	№101		
31	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1	№103		
32	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1	№111		
33	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1	№118		
34	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1	№124		
35	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1	№128		
36	Контрольная работа за I четверть	1	Без задания		
37	Работа над ошибками. Таблица классов и разрядов.	1	№132		
38	Таблица классов и разрядов.	1	№137		
39	Таблица классов и разрядов.	1	№140		
40	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1	№142		
41	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1	№148		
42	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1	№157		
43	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1	№1159		
44	Округление чисел.	1	№163(2)		
45	Округление чисел.	1	№164(2)		
46	Округление чисел.	1	№165(2)		
47	Составление чисел из разрядных слагаемых	1	№167		
48	Составление чисел из разрядных слагаемых	1	№180		
49	Составление чисел из разрядных слагаемых	1	№186		
50	Работа на калькуляторе	1	№183		
51	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1	№189		

52	Римские числа. Запись арабских чисел римскими	1	№192		
53	Контрольная работа № 3 «Классы. Разряды».	1	Без задания		
54	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1	№198		
55	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1	№201		
56	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	№208		
57	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	№216		
58	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	№219		
59	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	№224		
60	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	№229		
61	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	№233		
62	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1	№240		
63	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1	№243		
64	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1	№248		
65	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1	№252		
66	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1	№259		
67	Проверка сложения.	1	№262		
68	Проверка сложения.	1	№262		
69	Проверка сложения.	1	№265		
70	Контрольная работа за II четверть	1	Без задания		
71	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	№263(2)		
72	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	№263(1)		
73	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1	№263(3)		
74	Проверка вычитания сложением.	1	№267		

75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	№273		
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	№279		
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	№291		
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	№301		
79	Контрольная работа №5 «Тысяча»	1	Без задания		
80	Работа над ошибками. Доли. Дроби.	1	№309		
81	Правильные, неправильные дроби.	1	№312		
82	Образование смешанного числа	1	№315		
83	Сравнение смешанных чисел	1	№318		
84	Сравнение смешанных чисел	1	№320		
85	Основное свойство дроби.	1	№323		
86	Основное свойство дроби.	1	№326		
87	Преобразование дробей.	1	№328		
88	Преобразование дробей.	1	№332		
89	Нахождение одной части от числа.	1	№324		
90	Нахождение одной части от числа.	1	№340		
91	Нахождение нескольких частей от числа.	1	№345		
92	Нахождение нескольких частей от числа.	1	№356		
93	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби».	1	Без задания		
94	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	№362		
95	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	№364		
96	Высота треугольника.	1	№366		
97	Высота треугольника.	1	№368		
98	Параллельные прямые.	1	№370		

99	Построение параллельных прямых	1	№374		
100	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№377		
101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№389		
102	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№398		
103	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№403		
104	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№415		
105	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Без задания		
106	Работа над ошибками. Сравнение смешанных чисел.	1	№423		
107	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№428		
108	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№433		
109	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№442		
110	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№451		
111	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№460		
112	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№463		
113	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	№477		
114	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Без задания		
115	Работа над ошибками. Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1	№487		
116	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1	№490		
117	Решение задач на движение навстречу друг другу	1	№499		
118	Решение задач на движение навстречу друг другу	1	№507		
119	Решение задач на движение навстречу друг другу	1	№509		
120	Решение задач на движение	1	№510		
121	Контрольная работа за III четверть	1			

122	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	№513		
123	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	№526		
124	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1	№548		
125	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1	№555		
126	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1	№563		
127	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1	№582		
128	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки»	1	Без задания		
129	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	№591		
130	Решение задач на деление.	1	№625		
131	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1	№631		
132	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1	№635		
133	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1	№642		
134	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1	№654		
135	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1	№665		
136	Решение примеров на деление.	1	№672		
137	Решение примеров на деление.	1	№680		
138	Решение текстовых задач на деление.	1	№682		
139	Решение текстовых задач на деление.	1	№685		
140	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1	№689		
141	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1	№690		
142	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1	№691		
143	Контрольная работа №11 по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Без задания		
144	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве	1	№692		

145	Взаимное положение прямых в пространстве	1	№694		
146	Уровень и отвес.	1	№696		
147	Куб.	1	№704		
148	Брус.	1	№706		
149	Шар.	1	№710		
150	Масштаб.	1	№717		
151	Масштаб.	1	№720		
152	Подготовка к контрольной работе.	1	№725		
153	Контрольная работа № 12 «Геометрический материал».	1	Без задания		
154	Работа над ошибками. Повторение. Сравнение чисел.	1	№741		
155	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	№748		
156	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	№749		
157	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	№760		
158	Контрольная работа за IV четверть	1	Без задания		
159	Работа над ошибками. Повторение. Нахождение неизвестного числа	1	№776		
160	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	№920		
161	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	№917		
162	Повторение. Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1	№932		
163	Повторение. Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1	№942		
164	Повторение. Деление на однозначное число и круглые десятки.	1	№951		
165	Повторение. Деление на однозначное число и круглые десятки.	1	№962		
166	Подготовка к контрольной работе	1	№966		
167	Итоговая контрольная работа	1	Без задания		
168	Анализ контрольной работы.	1	№988		

169	Итоговое повторение	1	№1035		
170	Итоговое повторение	1	Без задания		

Календарно-тематическое планирование

математика 7 «б» класс

№ п/п	Наименование тем урока	Кол- во часов	Дом. задание	Дата	
				Пла нир.	Фа кти ч.
1	Повторение. Разряд слагаемых	1	№6		
2	Повторение. Сравнение чисел	1	№12в		
3	Повторение. Решение задач	1	№19		
4	Повторение. Четные и нечетные числа. Решение примеров	1	№31		
5	Повторение. Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	№43		
6	Повторение. Присчитывание разрядных единиц	1	№49		
7	Повторение. Кратное сравнение чисел	1	№56		
8	Повторение. Округление чисел	1	№59		
9	Повторение. Римские цифры	1	№61		
10	Входная контрольная работа	1	Без задания		
11	Числа, полученные при измерении величин	1	№66		

12	Время. Единицы измерения времени	1	№73		
13	Устное сложение и вычитание	1	№87		
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	№96		
15	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Без задания		
16	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание	2	№102		
17	Решение задач	1	№110		
18	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	№115		
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	№127а,б		
20	Устное умножение и деление	1	№134		
21	Составление задач по краткой записи	1	№145		
22	Нахождение нескольких частей от числа	1	№149		
23	Составление обратных примеров	1	№152		
24	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	№159		
25	Решение задач	1	№164		
26	Составление примеров на увеличение	1	№172		
27	Деление на однозначное число	1	№183		
28	Разность и кратное сравнение чисел	1	№187		

29	Решение примеров на деление	1	№199		
30	Деление круглых десятков на однозначное число	1	№208б		
31	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	№212		
32	Решение задач	1	№215а		
33	Деление с остатком	1	№217		
34	Контрольная работа за I четверть	1	Без задания		
35	Работа над ошибками. Геометрические фигуры	1	№220		
36	Отрезок, прямая и их обозначения	1	№225		
37	Углы и их виды	1	№230		
38	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	№233		
39	Окружность	1	№238		
40	Окружность	1	№242		
41	Умножение на 10, 100, 1000	1	№243		
42	Составление задач по схемам	1	№249		
43	Деление на 10, 100, 1000	1	№252		
44	Решение задач	1	№259		
45	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	№266б		
46	Решение задач	1	№269		

47	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	№272		
48	Преобразование в более мелкие меры	1	№276		
49	Преобразование в более крупные меры	1	№284		
50	Устные приёмы сложения и вычитания	1	№288		
51	Письменные приёмы сложения	1	№293		
52	Письменные приёмы вычитания	1	№299		
53	Решение задач	1	№305		
54	Составление обратных примеров	1	№312		
55	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	№317		
56	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	№325		
57	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Без задания		
58	Работа над ошибками. Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	№330		
59	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	№336		
60	Решение примеров	1	№342		
61	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1	№348		
62	Составление задач по схемам и кратким записям	1	№352		
63	Соотношение крупных и мелких мер	1	№354		

64	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	№361		
65	Периметр квадрата и прямоугольника	1	№363		
66	Периметр квадрата и прямоугольника	1	№366		
67	Контрольная работа за II четверть	1	Без задания		
68	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	№367(2)		
69	Решение примеров и задач	1	№372		
70	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	№385		
71	Кратное сравнение чисел	1	№392		
72	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	№390б		
73	Решение задач	1	№393		
74	Письменное умножение на круглые десятки	1	№401		
75	Решение задач	1	№411		
76	Письменное деление на круглые десятки	1	№416		
77	Решение примеров. Проверка обратным действием	1	№431		
78	Составление задач по таблице	1	№439		
79	Деление с остатком на круглые десятки	1	№447		
80	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»	1	Без задания		

81	Работа над ошибками. Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	№451		
82	Решение задач	1	№456		
83	Дополнение условий задач	1	№461		
84	Дополнение условий задач	1	№464		
85	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	1	Без задания		
86	Работа над ошибками. Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	№474		
87	Многоугольники. Параллелограмм	1	№482		
88	Построение параллелограмма	1	№484		
89	Ромб	1	№490		
90	Построение многоугольника с равными сторонами	1	№492		
91	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	№494		
92	Решение задач	1	№500		
93	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	№506		
94	Составление примеров и задач	1	№514а		
95	Оценивание результата методом прикидки	1	№524		
96	Контрольная работа № 8 по теме: « Умножение на двузначное число»	1	Без задания		
97	Работа над ошибками. Приёмы деления на двузначное число	1	№534		

98	Решение примеров	1	№537		
99	Проверка правильности деления	1	№542		
100	Уменьшение числа в несколько раз	1	№550а		
101	Решение примеров с объяснением	1	№555б		
102	Нахождение нескольких частей от числа	1	№565		
103	Составление задач по краткой записи	1	№570		
104	Деление с остатком на двузначное число	1	№574б		
105	Решение задач	1	№575в		
106	Решение задач	1	№582		
107	Контрольная работа № 9 по теме: « Деление на двузначное число»	1	Без задания		
108	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	№586		
109	Решение примеров	1	№588		
110	Решение задач	1	№597		
111	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	№606		
112	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	№616		
113	Нахождение дроби от числа	1	№620		
114	Сократимые и несократимые дроби	1	№629		

115	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	№635		
116	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	№641		
117	Контрольная работа № 10 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Без задания		
118	Работа над ошибками. Основное свойство дроби	1	№646		
119	Приведение дробей к новому знаменателю	1	№648		
120	Приведение дробей к общему знаменателю	1	№653		
121	Решение примеров	1	№658		
122	Контрольная работа за III четверть	1	Без задания		
123	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№662(2)		
124	Сравнение смешанных дробей	1	№664		
125	Решение задач и примеров	1	№666		
126	Смешанные дроби	1	№667		
127	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	№669		
128	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№671		
129	Решение задач	1	№673(1)		
130	Решение примеров	1	№671(3)		
131	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	№677		

132	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	№683		
133	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	№689		
134	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	№693		
135	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	№698		
136	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	№705		
137	Решение примеров	1	№713		
138	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	№717		
139	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	№729		
140	Сравнение десятичных долей и дробей	1	№733		
141	Сравнение десятичных долей и дробей	1	№738		
142	Решение задач	1	№750		
143	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№762		
144	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№766		
145	Дополнение десятичной дроби до целого	1	№777		
146	Решение задач и примеров	1	№783		
147	Решение примеров	1	№789б		
148	Контрольная работа № 12 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Без задания		

149	Работа над ошибками. Взаимное расположение геометрических фигур	1	№804		
150	Ломаная и её длина	1	№810		
151	Симметричные фигуры	1	№818		
152	Нахождение десятичной дроби от числа	1	№825		
153	Нахождение десятичной дроби от числа	1	№833		
154	Меры времени	1	№844		
155	Решение примеров	1	№852		
156	Решение задач	1	№857		
157	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	№869(2)		
158	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	№875(2)		
159	Геометрические тела. Масштаб	1	№885		
160	Масштаб	1	№888		
161	Контрольная работа за IV четверть	1	Без задания		
162	Работа над ошибками. Повторение: умножение и деление многозначных чисел	1	№13а, с.264		
163	Повторение: умножение и деление многозначных чисел	1	№21, с.266		
164	Повторение: десятичные дроби	1	№5, с.263		

165	Повторение: десятичные дроби	1	№18, с.265		
166	Повторение: геометрический материал	1	№44, с.270		
167	Итоговая контрольная работа	1	Без задания		
168	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1	№25, с.266		
169	Итоговое повторение	1	№38, с.268		
170	Итоговое повторение	1	Без задания		

Календарно-тематическое планирование
математика в 8 классе (ОВЗ)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дом. задание	Дата	
				план	факт
1	Целые числа и дробные.	1	№7		
2	Классы. Разряды.	1	№20		
3	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	№22		
4	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	№23		
5	Класс миллионов.	1	№28		
6	Чтение и запись чисел.	1	№35		
7	Сравнение чисел. Решение задач.	1	№55		
8	Составные и простые числа. Округление чисел.	1	№66		
9	Сложение и вычитание чисел.	1	№65(4)		
10	Сложение и вычитание чисел.	1	№68(1)		
11	Входная контрольная работа	1	№69(1)		
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1	№70		
13	Сложение многозначных чисел. Порядок действий.	1	№68(2)		
14	Сложение многозначных чисел. Порядок действий.	1	№69(2)		

15	Вычисления с помощью калькулятора.	1	№78(1)		
16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	№73(1)		
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	№73(2)		
18	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	№77		
19	Решение текстовых задач.	1	№74(2)		
20	Решение текстовых задач.	1	№75		
21	Решение текстовых задач.	1	№76		
22	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1			
23	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1	№81		
24	Умножение и деление на однозначное число.	1	№85		
25	Умножение и деление на однозначное число	1	№92		
26	Умножение и деление на 10	1	№97		
27	Умножение и деление на 100	1	№105		
28	Умножение и деление на 1000	1	№114		
29	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	№124		
30	Умножение и деление на двузначное число.	1	№129(1)		
31	Умножение и деление на двузначное число.	1	№129(2)		
32	Умножение и деление на двузначное число. Решение задач.	1	№135		
33	Умножение и деление на двузначное число. Деление с остатком.	1	№137		
34	Умножение и деление на двузначное число.	1	№139		
35	Умножение и деление на двузначное число.	1	№140		
36	Контрольная работа за I четверть	1			
37	Работа над ошибками. Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	1	№145		
38	Виды углов, различение треугольников по видам углов. Градус. Градусное измерение углов.	1	№149		
39	Виды углов, различение треугольников по видам углов. Градус. Градусное измерение углов.	1	№151		
40	Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	1	№153(1)		
41	Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	1	№153(2)		
42	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра. Построение отрезка,	1	№155		

	треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.				
43	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	№160		
44	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	№168		
45	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	№170		
46	Сравнение дробей. Сокращение дробей.	1	№171		
47	Сравнение дробей. Сокращение дробей	1	№172		
48	Сравнение дробей. Сокращение дробей	1	№173		
49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№175		
50	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№180		
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	№184		
52	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1			
53	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№189		
54	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№199		
55	Сложение и вычитание именованных дробей.	1	№201		
56	Примеры на сложение и вычитание дробей.	1	№204		
57	Нахождение дроби от числа.	1	№214		
58	Нахождение числа по его одной доли.	1	№219		
59	Решение уравнений и задач.	1	№229		
60	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей. Нахождение числа по одной его доле»	1			
61	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1	№236		
62	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	1	№240		
63	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	1	№244		
64	Сравнение единиц площадей.	1	№247		
65	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	№255(1,2)		
66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	№255(3,4)		

67	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	№258		
68	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	№260		
69	Сравнение именованных чисел.	1	№263		
70	Меры времени.	1	№267		
71	Решение текстовых задач.	1	№270		
72	Решение текстовых задач.	1	№273		
73	Контрольная работа за II четверть	1			
74	Работа над ошибками. Линии. Многоугольники	1	№276		
75	Построение прямоугольника, квадрата.	1	№279		
76	Построение треугольников.	1	№282		
77	Построение окружности.	1	№286		
78	Правильные и неправильные дроби	1	№293		
79	Правильные и неправильные дроби	1	№295		
80	Смешанные числа	1	№296		
81	Смешанные числа	1	№300		
82	Смешанные числа	1	№303		
83	Умножение и деление дроби на целое число	1	№309		
84	Умножение и деление дроби на целое число	1	№313		
85	Умножение и деление дроби на целое число	1	№318		
86	Умножение и деление дроби на целое число	1	№327		
87	Умножение и деление дроби на целое число	1	№339		
88	Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1			
89	Работа над ошибками. Целые числа и десятичные дроби	1	№343		
90	Крупные и мелкие меры	1	№347		
91	Крупные и мелкие меры	1	№349		
92	Десятичные дроби	1	№350		
93	Десятичные дроби	1	№354		
94	Сложение и вычитание именованных чисел	1	№372		
95	Сложение и вычитание именованных чисел	1	№374		
96	Сложение и вычитание именованных чисел	1	№376		
97	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	№379		

98	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	№382(2)		
99	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	№382(3)		
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№387		
101	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№389		
102	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№394		
103	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№395(2)		
104	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»	1			
105	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	№398		
106	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	№399		
107	Сравнение чисел	1	№400		
108	Сравнение чисел	1	№401		
109	Умножение десятичных дробей		№402		
110	Умножение десятичных дробей	1	№405		
111	Умножение десятичных дробей	1	№411		
112	Умножение десятичных дробей	1	№412(1)		
113	Деление десятичных дробей	1	№403		
114	Деление десятичных дробей	1	№406		
115	Деление десятичных дробей	1	№412(2)		
116	Деление десятичных дробей	1	№407		
117	Деление десятичных дробей	1	№413		
118	Нахождение дроби от числа	1	№416 (2)		
119	Нахождение дроби от числа	1	№416(3)		
120	Решение текстовых задач	1	№419		
121	Решение текстовых задач	1	№421(2)		
122	Решение текстовых задач	1	№432		
123	Контрольная работа за III четверть	1			
124	Работа над ошибками. Единицы измерения площади	1	№442		
125	Единицы измерения площади	1	№4451		
126	Площадь прямоугольника	1	№454		
127	Площадь прямоугольника	1	№455		
128	Решение задач на нахождение площади	1	№461		

	прямоугольника				
129	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1	№467		
130	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1	№482		
131	Меры земельных площадей	1	№492		
132	Меры земельных площадей	1	№496		
133	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	№498		
134	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	№511		
135	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	№513		
136	Длина окружности.	1	№519		
137	Площадь круга.	1	№522		
138	Решение задач на нахождение длины окружности и площади круга	1	№525		
139	Сектор, сегмент	1	№524		
140	Столбчатые диаграммы	1	№526(2)		
141	Столбчатые диаграммы	1	№526(3)		
142	Линейные диаграммы	1	№527(2)		
143	Круговые диаграммы.	1	№528(2)		
144	Круговые диаграммы	1	№528(3)		
145	Контрольная работа №10	1			
146	Работа над ошибками. Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	1	№531		
147	Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	1	№535		
148	Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	1	№542		
149	Все математические действия с десятичными дробями.	1	№556		
150	Все математические действия с десятичными дробями.	1	№566		
151	Все математические действия с десятичными дробями.	1	№569		
152	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	1	№598		

153	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	1	№600		
154	Все математические действия с целыми числами.	1	№560		
155	Все математические действия с целыми числами.	1	№564		
156	Классификация четырёхугольников.	1	№612		
157	Все математические действия с обыкновенными дробями.	1	№569		
158	Все математические действия с обыкновенными дробями.	1	№571		
159	Все математические действия с обыкновенными дробями.	1	№577		
160	Контрольная работа за IV четверть	1	№609		
161	Виды углов. Построение углов.	1	№606		
162	Треугольник. Сумма углов треугольника	1	№608		
163	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№537		
164	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№536		
165	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№538		
166	Умножение и деление десятичных дробей.	1	№566		
167	Умножение и деление десятичных дробей.	1	№570		
168	Итоговая контрольная работа	1			
169	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1	№578		
170	Итоговое повторение	1	№579		