

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 9 от 20.08.2024г
председатель *lllll*

Утвердить
приказ №29 от 20.08.2024г.
директор школы *lllll* З.А. Горбунова



Рассмотрено
на ШМС
пр. № от 19.0.8.2024г
председатель *lllll*

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

2024-2025 уч.год

МКОУ «Солдатская ООШ»

Фатежского района Курской области

с. Солдатское

Содержание

Темы	Стр.
Пояснительная записка	3
1.Раздел целевой	5
1.1.Цели и задачи воспитания	5
1.2.Основные направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	7
Раздел II. Содержательный раздел	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Инвариантные модули	12
2.2.1 Классное руководство	14
2.2.2 Школьный урок	15
2.2.3 Внеурочная деятельность	16
2.2.4 Самоуправление	17
2.2.5 Профорientация	19
2.2.6 Работа с родителями (законными представителями)	20
2.2.7 Основные школьные дела	20
2.2.8 Предметно-пространственная среда	23
2.2.9 Профилактика и безопасность	24
2.2.10 Социальное партнерство	25
2.2.11 Внешкольные мероприятия	27
Вариативные модули	27
2.2.12 Детские общественные объединения	28
2.2.13 Школьное медиа	
2.2.14 Школьный спортивный клуб «Атлант»	28

2.2.15 Школьный театр	29
2.2.16 Добровольческая деятельность	30
Раздел 3 Дополнительное образование (Точка роста)	31
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 нормативно- методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Раздел IV. Приложения	38
4.1 Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	38

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования

(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); проектом Примерной программы воспитания

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

На основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года

(Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст о сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —

России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Солдатская основная общеобразовательная школа" Фатежского района Курской области расположена в сельской местности, в 15-х километрах от районного центра. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся Администрация сельского совета с. Солдатское, сельская библиотека. Школа активно взаимодействует с Солдатским сельским домом культуры, библиотекой, амбулатория, администрацией сельского совета, является участником сетевого взаимодействия. Большинство детей из полных семей. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в которой обучаются учащиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История создания школы:

Дата создания образовательной организации: Согласно архивным документам исполкомом Солдатского сельского совета в 1931 году было принято решение о строительстве в селе неполной средней школы. Строительство проходило хозяйственным способом. С 1 сентября 1932 года начала функционировать Солдатская неполная средняя школа. Занятия проводились в две смены. Наполняемость классов была свыше 30 учащихся.

Первым директором школы был Плохих Николай Васильевич. Его жена Н.В. Плохих преподавала математику. Полностью кадрами была укомплектована в 1933 году.

Основной состав педагогических кадров был местные учителя. В годы В.О.в школа не прекращала работу. В 1943 году, после освобождения села педагогический коллектив, учащиеся, родители провели большую работу по ремонту школьного здания, мебели, вручную заготавливали топливо для школы (дрова, торф). Шестидесятые годы были годами интересного и напряженного труда: проводилась большая работа по патриотическому воспитанию, практиковались встречи с первыми коммунистами, комсомольцами села, с участниками гражданской и Великой Отечественной войны. Развернулась многогранная работа по подготовке к 50-летию Октябрьской революции. Была организована работа по сбору краеведческого материала «Из истории села», «Народное образование», «Наши –земляки-участники В.О.в», который лег в основу образования школьного краеведческого музея.

В 1968 году начато строительство нового школьного здания. В декабре 1971 года из старого здания перешли в новое. За довольно короткий промежуток времени силами педагогического коллектива во главе с директором школы Бильдиной Т.И. было оформлены учебные кабинеты, школа работа по кабинетной системе. На базе школы проводились областные и районные семинары руководителей школ, учителей- предметников.

Большая работа проведена по благоустройству школьной территории: устройство цветников, разбивка учебно-опытного участка. В 1975 году в канун 30-летие Победы в В.О.в на территории школы был установлен памятник - стела погибшим односельчанам.

В 2023 году по Федеральной программе «Модернизации школьных систем образования» школа была включена в план капитального ремонта. В результате ремонта изменилось **инфраструктура** школьного здания, его помещений. По указанной программе было оборудование, заменена школьная мебель.

МКОУ «Солдатская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней (Горбунова З.А.- директор школы, Горбунов В.В.- учитель истории и труда, Лунева М.Г.- учитель начальных классов, Чернышева М.В.- учитель русского языка и литературы) Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской администрацией, сельской библиотекой.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МКОУ « Солдатская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ « Солдатская ООШ» являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить
- поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

- поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Школьный урок

Реализация школьными педагогами МКОУ «Солдатская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Патриотическое, духовно- нравственное направление. Внеурочная деятельность ,направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность ,направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-9 «а», 2-4 «б», 6-8 «б» классы
Патриотическое, духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-9 «а», 2-4 «б», 6-8 «б»

		по 1 часу
Обще интеллектуальное (внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)	Азбука безопасности	3,4кл.-1 час
Общекультурное (внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, деятельность ученических сообществ)	Образовательные мероприятия в театрах, художественных музеях, выставках (экскурсии)	По плану работы классных руководителей
	Подготовка и участие в праздниках, творческих мероприятиях, акциях, социальных проектах.	По плану работы школы
Спортивно- оздоровительное (внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы(включая занятия физической культурой и углублённое изучение предметов)	Спортивные мероприятия, олимпиады, праздники, соревнования (Я выбираю ЗОЖ)	По плану работы школы
Социальное (внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, через организацию социальных практик, использование возможностей ОДО.	Волонтерство(работа тимуровского отряда)	

2.2.4 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета

- мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.6 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей(законных представителей) обучающихся, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Солдатское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Георгиевская лента», «Вахта памяти»

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки)

- акция «Безопасная дорога»

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе, акция «Твоя жизнь – твой выбор»

- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы

3. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- методические недели (литература, русский язык; математика, физика, биология и химия; история, обществознание и география; начальные классы);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники;

- Первый звонок;

- Последний звонок.

- Прощай начальная школа

- Церемония вручения аттестатов

4. Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

Школьная служба примирения - разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные

старшеклассники.

2.2.10 Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры (сельский Дом культуры, сельская библиотека), общественными объединениями (ДОО « Дружба»), администраций поселения, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Детские общественные объединения

1 Детская общешкольная организации « Дружба» является добровольным объединением, созданным для достижения целей, определенных Уставом ОО

2. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в

благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13 Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в видео-фотосъемках классных и общешкольных мероприятий
- размещение материалов в социальных сетях.

2.2.14 Школьный спортивный клуб «Атлант»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

Основными направлениями деятельности Школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- выявление лучших спортсменов класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учеников в спортивных конкурсах.
- проведение дней здоровья в школе;
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

2.2.15 Школьный театр

Творчество – это естественное состояние ребенка, через которое он познает себя и окружающий мир. Оно является неотъемлемой частью развития ребенка как личности. Поэтому главная задача педагога дополнительного образования – развивать творческие способности детей, сохраняя их непосредственность и индивидуальность. При этом очень важно дать ребенку свободу для импровизации, чтобы развить его самостоятельность и укрепить веру в собственные силы. Театрализованная деятельность отлично подходит для этих целей, так как является синтетическим и коллективным видом творчества, который дает возможность развить и проявить пластические, пантомимические, артикуляционные и хореографические навыки ребенка.

Особую роль театрализованная деятельность играет в образовании детей 7-16 лет, так как в этом возрасте формируется самооценка ребенка и многие личностные качества.

Цель Школьного театра – формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, способной к самореализации. Развитие понимания и любви к искусству во всех ее проявлениях.

Задачи

- развитие учащихся школы высоких эстетических чувств и вкуса;
- приобщение их к эстетической культуре;
- развивать творческие способности, фантазию;
- вовлекать учащихся в художественно–творческую деятельность школы;
- расширять общий и интеллектуальный кругозор;
- воспитывать трудолюбие, последовательность действий, умение доводить начатое действие до конца.

- воспитывать взаимопомощь и выручку, культуре общения между собой;
- раннее выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности.
- изучение истории театрального искусства и костюма, различать виды театра и искусства;
- расширять знания о литературе, драматургии и различной режиссерской постановки;
- формировать у детей уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность, закомплексованность.

Дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий Школьного театра являются экскурсии в театр, просмотр спектакля.

2.2.16 Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерское (тимуровское) движение сейчас развивается довольно бурно. Формирование УУД возможно только в единстве с ценностями человека. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Волонтерство – это активная развивающая среда, объединяющая в союз единомышленников - детей, педагогов и родителей.

Волонтерство – это не только метод, посредством которого каждый представитель общества может участвовать в улучшении качества жизни, не только эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека и общества.

Помогая другим, люди обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. В этом качестве волонтерство, бесспорно, является ресурсом развития личности.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МКОУ « Солдатская ООШ» действует тимуровский отряд « Волонтеры» - это добровольное объединение подростков, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест, оказывать поддержку нуждающимся, собирать материал о тех, кто не остался равнодушным в годы Великой Отечественной войны.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для села в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

1. Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2024 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Раздел III. Организационный

1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
ст. вожатая	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета учащихся, тимуровского отряда, Совета родителей(законных представителей обучающихся) Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Уполномоченный по правам ребенка	1	Содействует восстановлению нарушенных прав ребенка, занимается профилактикой нарушений прав ребенка, оказывает помощь родителям, законным представителям в трудной жизненной ситуации их детей, регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует правовому просвещению участников образовательного процесса
Советник директора по УВР	1	Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся, организует и координирует работу школьного медиа-центра.
Заведующая библиотекой,		Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Классный руководитель	1-9кл	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учитель-предметник		Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность») Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Куратор движения		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и

«Орлята России»		организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».
Органы самоуправления (Совет обучающихся)		Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

1. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав школы

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей .

- Положение о Штабе по воспитательной работе

- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение об объединениях обучающихся и воспитанников.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

--Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно- транспортному травматизму.

--Положение о Совете родителей (законных представителей)

--Положение о школьном информационном сайте.

--Положение о родительском собрании .

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел,
- внешкольные мероприятия;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования «Точки роста»
- деятельности детского общественного объединения

Направления	Критерии	Способы фиксации информации/ периодичность
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года -анализ ключевых дел, событий, проводимых по разным направлениям и уровням образования	Самоанализ деятельности классного руководителя 1 раз в полугодие (декабрь, май). Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года). Обсуждение результатов: - на заседании методического объединения классных руководителей - 1 раз в четверть; -на Педагогическом совете - 1 раз в год.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей.	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений: -контрольный (сентябрь- октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по

		итогам.
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	<p>Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.).</p> <p>Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.</p>	<p>Справка по результатам проверки документов:</p> <p>Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.</p> <p>Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.</p>
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	<p>Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм.</p>	<p>Справка по итогам изучения уровня воспитанности в каждом классном коллективе, и в школе в целом (сентябрь и май).</p>
5. Управление воспитательным процессом	<p>Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов .</p> <p>Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы.</p> <p>Обсуждение итогов анкетирования на совещании при администрации.</p>

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

**План
районных массовых мероприятий конкурсного характера
для обучающихся образовательных учреждений Фатежского района
на 2024-25 уч. год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	январь	Гуракова Е.Ю.
2	Районный конкурс «Лествица»	январь	Сороковых Т.А.
3	Районный конкурс экологических рисунков	январь	Сороковых Т.А.
4	Районные соревнования по лыжным гонкам за переходящий кубок Кичигина.	январь	Алехин В.Д. Долженкова И.Ю.
5	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО «Кубок Бабкина».	январь	Долженкова И.Ю.
6	Районные соревнования по волейболу среди учащихся средних общеобразовательных школ.	февраль	Алехин В.Д. Долженкова И.Ю.
7	Районный конкурс «Зеленая планета»	февраль, март	Сороковых Т.А.
8	Районный конкурс «Пасхальная радость»	февраль, март	Сороковых Т.А.
9	Районное массовое мероприятия «Конкурс изобразительного искусства»	февраль	Золотухина Н.А.
10	Районное массовое мероприятие «Конкурс «Ритор- 2024»	февраль	Привиденцева Е.В.
11	Районное массовое мероприятие «Конкурс фольклорного творчества»	февраль	Золотухина Н.А.
12	Районное массовое мероприятие «Конкурс медиатворчества»	февраль	Золотухина Н.А.
13	Районное массовое мероприятие «Конкурс «Образовательный бренд территории»	февраль	Золотухина Н.А.
14	Районное массовое мероприятие «Конкурс народных промыслов и ремесел «Наследники традиций»	февраль	Золотухина Н.А.
15	Районное массовое мероприятие «Конкурс юных модельеров»	февраль	Золотухина Н.А.
16	Районное массовое мероприятие «Краеведческий конкурс «Топос. Краткий метр»	февраль	Золотухина Н.А.
17	Районное массовое мероприятие «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции. Творчество и современность»	февраль	Золотухина Н.А.
18	Районное массовое мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества»	март	Золотухина Н.А.
19	Районный конкурс «Живая классика»	март	Гуракова Е.Ю.

20	Районное массовое мероприятие «Конкурс медиатворчества»	март	Золотухина Н.А.
21	Районное массовое мероприятие «Неделя детской книги»	март	Сороковых Т.А.
22	Исследовательский проект «Покормите птиц зимой»	март	Привиденцева Е.В.
23	Районная выставка-конкурс творческих работ школьников «Природа и мы».	апрель	Золотухина Н.А.
24	Районный слет юнармейских отрядов	апрель	Бабухина Е.Ю.
25	Районный конкурс «К малой родине любовь»	апрель	Гуракова Е.Ю.
26	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	апрель	Сороковых Т.А.
27	Районные мероприятия по мини-футболу среди учащихся основных общеобразовательных школ.	апрель	Алехин В.Д. Долженкова И.Ю.
28	Районные соревнования по военно-прикладному многоборью»	апрель	Алехин В.Д.
29	Районное соревнование «Безопасное колесо»	апрель	Привиденцева Е.В.
30	Военно-спортивная игра «Кубок Победы» среди юнармейских отрядов школ Фатежского района.	апрель	Бабухина Е.Ю.
31	ГТО «Летний фестиваль»	апрель	Долженкова И.Ю.
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	апрель-май	Гуракова Е.Ю.
33	Районный фестиваль «Мы – будущее России» по итогам реализации программы «Одаренные дети».	май	Золотухина Н.А.
34	Районный слет первых	май	Бабухина Е.Ю.
35	Районные соревнования по русской лапте среди учащихся общеобразовательных школ.	сентябрь	Алехин В.Д. Долженкова И.Ю.
36	Районный конкурс «Эколята-защитники природы»	сентябрь	Гуракова Е.Ю.
37	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу.	октябрь	Алехин В.Д.
38	Районные соревнования по футболу среди учащихся средних общеобразовательных школ.	октябрь	Алехин В.Д.
39	Районный конкурс хоровых и вокальных коллективов общеобразовательных школ	октябрь	Золотухина Н.А.
40	Районный конкурс «Читательский чемпионат»	октябрь	Сороковых Т.А.
41	Районные соревнования по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ.	октябрь	Золотухина Н.А.
42	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги».	октябрь	Привиденцева Е.В.
43	Районное массовое мероприятие «Конкурс исторического краеведения»	ноябрь	Золотухина Н.А.
44	Районные соревнования по баскетболу среди учащихся средних общеобразовательных школ.	ноябрь	Алехин В.Д. Долженкова И.Ю.

45	Районный конкурс выставка «Богатство страны «Светофория»	ноябрь	Привиденцева Е.В.
46	Районный конкурс «Рождественская открытка»	декабрь	Сороковых Т.А.
47	Районный конкурс «Дед Мороз – единоросс»	декабрь	Гуракова Е.Ю.
48	Районный турнир по шахматам.	декабрь	Алехин В.Д.
49	Праздник «Прием в юнармейцы».	декабрь	Бабухина Е.Ю.
50	Районный конкурс «Свет Рождества»	декабрь	Сороковых Т.А.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования в МКОУ «Солдатская общеобразовательная школа» .
Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год МКОУ «Солдатская ООШ»**

1-9 классы

(возможные изменения и дополнения)

Учащиеся участвует во всех внеклассных школьных мероприятиях

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День знаний. Урок.... _____ _____	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, ст вожатая уч-ся
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, ст. вожатая
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй школа!».	1-9кл	директор Кл. рук., зам. дир. по УВР,

<i>ость</i>			ст. вожатая
	Подготовка мероприятий к декаде по профориентации, ко дню Международный день учителя	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, ст. вожатая, совет уч-ся
<i>Интеллектуальн о</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	1-9кл	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурса и олимпиадах.	1-9кл	зам. дир. по УВР, кл. руковод ст. вожатая, уч-ся
	Международный день распространения грамотности.	1-9кл	Кл. рук. Кл рук.
<i>Трудовое, профориентацио нное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9кл	Кл. рук., зав.кабинетами.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-9кл	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Рейд в семьи учащихся находящие в «группе риска»	1-9кл	Кл. рук., работник КДН
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-9кл	Кл. руководители, Совет школы
	Оформление школьных уголков		Кл. рук.,
<i>Спортивно</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук.,
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-9кл	Кл. рук.,

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности . «Внимание – дети!»	1-9кл	Кл.рук.,зам. дир. УВР,
	Рейд «Внимание! Подросток!»	1-9кл	Кл.рук., зам. дир. ВР,
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9кл	Кл. рук., п.д.о.,
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации и планирование воспитательной работы классов на 2024-25 уч.г	1-9кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
Контроль	Контроль дополнительного образования, работающих и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9кл	зам. дир. УВР,
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	1-9кл -	зам. дир. УВР, кл. рук.
	Контроль реализации внеклассных мероприятий	1-9кл	зам. дир. УВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уча-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			

Гражданско-патриотическое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-9кл	Кл. рук., ст. вожатая зам. дир. УВР, уч-ся
	. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	1-9кл	кл. рук
	1Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	1-9кл	Кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	1-9кл	Кл. рук
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»- декада по профориентации праздник «Щедрая осень»	1-9кл	Библиотекарь, рук. зам. директора по УВР, ст вожатая
	Международный день школьных библиотек.	1-9кл	Библиотекарь,
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок Школьники - пожилым людям»	1-9кл	К2л. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. уВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-9кл	Кл.рук.,
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-9кл	Сектор образования
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья «Всемирный день чистых рук»	1-9кл	Учителя физ-ры, кл. рук
	Декада «Курский край –без наркотиков»	1-9кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «С любовью к вам учителя!»	1-9кл	зам. дир УВР, ст. вожатаякл. Кл. рук. Совет школы

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ПДН ОМВД России с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-9кл	Кл. рук, представитель КДН, ПДН
	Декада профориентации внеклассное общешкольное мероприятие «Щедрая осень»	1-9кл	кл. руководители, ст вожатая
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9кл	Кл. рук., учитель информатики
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	1-9кл	зам. дир. УВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1-9кл	зам. дир. УВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь		зам. дир. УВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1 – 9 кл	Кл. рук.
	Выставка художественных работ уч-ся «Мы один народ- у нас одна семья»	1 – 9 кл	Ст. вожатая, кл. рук
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук.,
<i>Самоуправление</i>	Операция «Кормушка»	1-9	Кл. руководители
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4кл.	кл. рук

<i>Досуговая деятельность</i>	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1 – 9 кл	Кл. рук.
	День матери в России. Внеклассное мероприятие «Мамы всякие важны!»		кл. рук.ст. вожатая
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР,
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.		зам. дир. УВР, руководитель М/о
	Обзор новинок методической литературы.	1 – 9 кл	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	1 – 9 кл	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1 – 9 кл	Кл. рук.,
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1 – 9 кл	Кл. рук-ли
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1 – 9 кл	кл. рук.
<i>Интеллектуально</i>	Недели предметные по графику	1 – 9 кл	Учителя-предметники
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1 – 9 кл	зам. дир. УВР, кл. рук, ст. вожатая , уч-ся
<i>Семейное</i>	Общешкольное Родительское собрание	1 – 9 кл	зам. дир. УВР, кл. рук.

Спортивно-оздоровительное	Веселые зимние старты	1 – 9 кл	зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1 – 9 кл	зам. дир. УВР, кл. рук
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Час общения «Правовой лабиринт»	1 – 9 кл	кл. рук., социальный педагог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. УВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования наконец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2025 г.			
Гражданско-патриотическое	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	1 – 9	Руководитель
	Декада по гражданско-патриотическому воспитанию	1 – 9	зам. дир. УВР , Кл .рук, ст. вожатая
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской декады» классный час	1 – 9	Кл. руковод.
	Международный день памяти жертв Холокоста акция «Прадеды-деды – солдаты Победы	1 – 9	Кл. рук.

<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Праздничное мероприятие «Рождественская звезда»	1 – 9	Кл. рук.
		1 – 9	Кл. рук., зам. дир. УВР, п/о
<i>Работа с классными руководителями</i>	По плану кл. руководителей	1 – 9	зам. дир. уВР
		1 – 9 кл	зам. дир. ВР
		1 – 9 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Внеклассные мероприятия по плану месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	1 – 9 кл	Кл. рук, ст. вожатая , зам. директора по УВР
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане	1 – 9 кл	Кл. руковод. Ст. вожатая, учитель музыки
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1 – 9 кл	Кл. рук., Педагог - библиотекарь
<i>Интеллектуальное</i>	Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 9 кл	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа»		кл. рук, зам.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>		1 – 9 кл	
<i>Семейное</i>	Фотоконкурс « Мама, папа и я – мы большие друзья!»	1 – 9 кл	Кл. рук.

	Родительские классные собрания по плану		Кл. рук., зам. дир. ВР
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных мероприятиях	1 – 9 кл	Учителя - предметники
	участие в программе ВФСК ГТО	1 – 9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Неделя истории	1 – 9 кл	Учитель истории
	День российской нау. Классные часы, викторины	1 – 9 кл	Кл. рук.
	Общешкольное мероприятие Закрытие месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР,
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности инновационных технологий»	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
Контроль завоспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1 – 9 кл	
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	День воссоединения	1 – 9 кл	Учитель истории.
	Крыма и России. Кл. часы по теме		Кл. рук.
Интеллектуальное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1 – 9 кл	Учителя-предметники
	Викторина посвященная «Дню музыки» <u>Акция Всероссийская «День леса» 21 марта</u>	1 – 9 кл	Учитель музыки <u>Кл. руководители</u>
	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1 – 9 кл	Кл. рук., кл. активы

<i>Семейное</i>	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1 – 9 кл	кл. рук
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 – 9 кл	Кл. руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1 – 9 кл	кл. рук., зам. дир. УВР, педагог-организатор,
	Праздник «Прощание с Букварем»	1 – 9 кл	Кл. руководители
Направление	Название мероприятия		Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1 – 9 кл	Библиотекарь, кл. руковод.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	1 – 9 кл	Кл. руковод. Педагог - библиотекарь
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	1 – 9 кл	Кл. руковод
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	1 – 9 кл	зам. дир. УВР, руководитель МО
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	1 – 9 кл	зам. дир. УВР,
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			

Гражданско-патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1 – 9 кл	
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1 – 9 кл	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» Конкурс рисунков «Здоровье прежде всего!»	1 – 9 кл	Советник директора
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 – 9 кл	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. По хоз.части
	Часы общения по теме«День пожарной охраны».	1 – 9 кл	кл. рук
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке переводной аттестации	1 – 9 кл	Администрация,
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
Спортивно – оздоровительное	Конкурс рисунков «Здоровье прежде всего!»	1 – 9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «День птиц», «День Земли»		Кл. рук.
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	1 – 9 кл	зам. дир. уВР

--	--	--	--

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	1 – 9 кл	зам. дир. УВР
---	--	----------	---------------

МАЙ			
Гражданско патриотическое	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 9 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к стеле земляка погибшим в годы В.О.в	1 – 9 кл	Ст. вожатая, кл. руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1 – 9 кл	Кл. рук., ст. вожатая, зам. по УВР
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1 – 9 кл	Кл. рук., п/о, активы классов,,
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры» День государственного флага РФ	1 – 9 кл	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник	1 – 9 кл	Кл. рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». Международный день семьи.	1 – 9 кл	зам. дир. УВР, кл рук.
	Линейка «Итоги года».	1 – 9 кл	зам. дир. По УВР
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	1 – 9 кл	Кл. рук.,
	«День здоровья»	1 – 9 кл	
Досуговая	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1 – 9 кл	Директор, кл. рук.

<i>деятельность</i>		Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1 – 9 кл	Кл. руководитель
		Праздник «Последний звонок»		Кл. рук., директор
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1 – 9 кл	Кл. руководитель
		Классные часы «Безопасное колесо»	1 – 9 кл	Уч. физ-ры Кл .рук-ли

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,

3. День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: Международный день распространения
грамотности;

19 сентября: Международный день памяти жертв
фашизма. День памяти подпольщиков Льговской организации
«Молодая гвардия»

24 сентября: 105 лет со дня рождения К.Д. Воробьева.

25 сентября День города Курска:

26 сентября День работника дошкольного образования.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября - День отца в России

25 октября- Международный день школьных библиотек

,25.октября -100 лет со дня рождения М.А. Булатова

31 октября- День героической обороны г. Курска.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1.декабря: День неизвестного солдата;

2декабря Международный день инвалидов;

5декабря: День начала контрнаступления советских войск под Москвой;

5 декабря- 204 годовщина со дня рождения А.А. Фета;

5 декабря –День добровольца (волонтера в России);

6 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25 декабря- День принятия Федеральных конституционных законов о

29.Государственной символике РФ.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества;

21 февраля: Международный день

родного языка;23 февраля: День

защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения

Крыма с Россией; 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами
и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая:

Праздник

Весны и

Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных

организаций России; 24 мая: День

славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня:

День

России;

22 июня:

День памяти

и скорби

27 июня:

День

молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи,
любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа:
День физкультурника;

20 августа: День Государственного флага Российской Федерации;