

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Солдатская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла



Реутова Н.В.

Протокол № 5
от «19» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Чаплыгина И.И.

Протокол педсовета № 9
от «20» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Орбунова З.А.

Приказ № 29
от «20» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «География Курской области»

для обучающихся 8 класса

направление – «Общеинтеллектуальное»

срок реализации – 1 год

программу составил:
учитель географии Реутова Н.В.

с. Солдатское 2024

Пояснительная записка

«Преподавание географии следует начинать
с изучения местности, на которой живёт ученик»

Д.Д.Семёнов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Курской области» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования также федеральной рабочей программы воспитания.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание природы, населения, хозяйства родного края расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса «География России». Географическое краеведение входит в учебную программу с 6 по 9 классы, но чаще как дополнительная информация к основной теме урока. Наибольшее внимание географическому краеведению необходимо уделять в 8-9 классах, когда изучается природа и хозяйство России. Но, к сожалению времени, на уроках не хватает для большего освещения темам родного края. Поэтому учащиеся, порой, знают природу и быт людей других регионов страны лучше, чем природу своей малой родины. Чтобы восполнить этот пробел, предлагается данная программа внеурочной деятельности «География Курской области». Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических, творческих работ по каждому разделу.

Цели: - создание природного, экономического и социального образа малой родины; - воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с природой, населением и хозяйством родного края; - развитие личность ученика, его познавательных и созидательных способностей на основе познания своего края.

Главные задачи курса «География Курской области» состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале, ввести понятия о природном комплексе;
2. сформировать представления о географических особенностях населения и экономики Курской области в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов
3. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты природы и природный комплекс в целом; 4. закреплять умения читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
5. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
6. формирование представлений о различных сторонах жизни своего региона и населения, показ его сложной структуры; 7. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический;
8. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
9. формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
10. формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Курс «География Курской области» рассчитан на 34 ч (из расчета 1 час в неделю) для изучения в 8 классе общеобразовательной школы. Изучение курса целесообразно вести параллельно с курсом «География России». Содержание и построение курса предполагает самостоятельную работу учащихся с разнообразными источниками географической информации, выполнение практикумов, проведение обобщающих семинаров, а также обязательное выявление личностного отношения детей к процессу обучения и его результатам. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических работ. На занятиях географического краеведения целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения: 1. практические работы; 2. наблюдения за окружающей средой; 3. экскурсии в природу, на местные предприятия; 4. работу с краеведческой литературой; 5. познавательные игры; 6. беседы

В основу построения содержания курса положены следующие принципы:

- принцип междисциплинарности (знания о природе родного края включают различные аспекты: географические, биологические, экологические, исторические, социальные);
- принцип комплексности в основе его единство и взаимосвязь природных и социально-экономических факторов; принцип гуманизации (природа родного края рассматривается как универсальная ценность, удовлетворяющая разносторонние потребности человека;
- краеведческий принцип позволяет осуществить взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности школьников в природе; данный принцип способствует развитию жизненно важных умений и навыков поведения в природе;
- личностно-деятельностный принцип базируется на личном опыте учащихся; школьникам предоставляется возможность выбирать форму освоения содержания с помощью разнообразной системы знаний; принцип отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе развития индивидуальной ответственности за бережное сохранение природы родного края. Основными формами контроля при изучении учебного материала являются: -индивидуальный и фронтальный опросы - выполнение практических работ - различные виды тестирования, - работа с картами

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности «География Курской области» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты освоения программы учебного курса основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: – осознание ценности

жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения учебного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. –

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Планируемые предметные результаты обучения: Называть, показывать, характеризовать:

- особенности физико-географического положения Курской области;
- основные структуры земной коры и формы рельефа;
- основные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, формирующие рельеф, климат, речную сеть, почвы, природные зоны;
- примеры мелиорации земель в разных зонах;
- примеры охраняемых природных объектов и территорий;
- примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природные комплексы;
- этапы заселения и хозяйственного освоения территории;
- типы поселений;
- численность населения, соотношение городского и

сельского населения; - народы, религии; - состав и структуру хозяйства, факторы, влияющие на размещение основных отраслей хозяйства; - примеры охраняемых природных объектов и территорий; - основные транспортные магистрали; - внутриобластные экономические районы и сельскохозяйственные зоны.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географического краеведения ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Курской области Российской Федерации; особенности ее природы
- ; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- основные этапы заселения и исследования территории края;
- основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования;
- особенности населения, демографическую обстановку в крае;
- отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы развития хозяйства;
- положение на карте природных объектов, месторождении полезных ископаемых, крупнейших промышленных предприятий, городов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства; особенности взаимодействия человека и природы родного края;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; календарь погоды своей местности
- определять географическое положение родного края, города, посёлка; определять координаты района; на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
 - оценки экономико-географической и социальной обстановке в Курской области;
 - прогнозирования тенденции развития края и своей местности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Что изучает географическое краеведение. Источники географической информации, учебный комплекс. Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

Практикум: 1. Экскурсия в школьный музей Особенности географического положения области, района. 2 часа Курский регион, Центральная Россия. Географическое положение, границы, крайние точки, влияние физико-географического положения на природу, хозяйство и жизнь населения. Практикумы: 2. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения региона. 3. Сравнение по плану физико-географического положения Курской области и другого субъекта Российской Федерации

Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Курской области. Основные тектонические структуры, формы рельефа и месторождений полезных ископаемых региона. Рельеф, платформа, равнина, низменности, возвышенности. Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории области и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Антропогенные формы рельефа области – шахты, карьеры, терриконы, насыпи, курганы. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия.

Практикумы: 1. Обозначение на контурной карте основных тектонических структур, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых региона. Установление связей между ними на основании полученной карты 2. Составление коллекции «Горные породы и полезные ископаемые» 3. Творческая работа «Научно-художественное описание любой формы рельефа. Рассказ описание рельефа своей местности, его влияние на расселение, постройку жилищ, размещение городов, садов, полей, прокладку путей сообщения и т.д. Изменение рельефа под воздействием хозяйственной деятельности человека»

Климат и климатические ресурсы Курской области. Климатические условия, погода, осадки, температура. Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха. Особенности распределения тепла и влаги. Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха. Сезоны года. Агроклиматические ресурсы. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и

хозяйственную деятельность. Изменение климата, стихийные природные явления, меры по охране воздушного бассейна. Практикумы: 1. Наблюдение за изменениями погоды в течение 1-2 недель, объяснение этих изменений. 2. Построение графика годового хода температур, диаграммы количества осадков за год. 3. Построение розы ветров 4. Определение агроклиматических ресурсов своего региона 5. Мониторинг состояния атмосферного воздуха

Поверхностные и подземные воды. Состав вод суши на территории курской области и Фатежского района. Виды и распространение подземных вод на территории края. Глубина залегания, их использование и охрана. Поверхностные воды, подземные воды, главные речные системы реки, озёра, болота. Питание, режим, сток рек, их значение для хозяйственного использования. Озёра, различия по площади и глубине, происхождение озёрных котловин. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Болота, условия их образования и особенности размещения. Водные ресурсы региона, пути сохранения их качества и объёма, оценка обеспеченности региона.

Практикумы: 1. Нанесение на контурную карту названий крупных рек, границ водоразделов, озёр, водохранилищ 2. Оценка обеспеченности региона водными ресурсами, составление прогноза их использования 3. Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их благоустройство

Природные комплексы Курской области. Условия образования и закономерности распространения основных почв, почвенный профиль, почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования, сохранения и улучшения почв, рационального использования земельных ресурсов. Типы растительности области и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир Курского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу. Особо охраняемые территории Курской области и Фатежского района. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие. Красная книга, заказник, заповедник, национальный парк Культурные ландшафты, антропогенные ландшафты, туристические маршруты

Практикумы: 1. Изучение расположения почв на территории своего района, составление картосхемы 2. Определение механического состава почв своего населённого пункта. 3. Растения Красной книги Курской области. 4. Животные Красной книги Курской области. 5. Выполнение схемы природного сообщества региона. Составление прогноза изменений животного и растительного мира в зависимости от изменений других компонентов природного комплекса 6. Разработать на карте туристический маршрут для показа наиболее интересных природных объектов 7. Презентация «Природные достопримечательности Курской области»

Особенности экономико-географического положения области, история заселения и хозяйственного освоения территории Курской области. 6 часов Территория, территориальное деление и экономико-географическое положение. Курская область, Центральная Россия Географическое положение, границы, транспортно-географическое положение, основные этапы изменения административно-территориального деления. История исследования русскими, зарубежными учеными и путешественниками. Основные этапы заселения и освоения. История административного переустройства области. Символика Курской области, Фатежского района.

Практикумы: 1. Нанесение на контурную карту границ региона, элементов ЭГП области. Характеристика особенностей на основании полученной карты 2. Нанесение на контурную карту административных районов, города областного и районного подчинения.

Природные условия и ресурсы Курской области. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.

Практикумы: 1. Нанесение на карту: а) бассейнов и месторождений топливно-энергетических ресурсов, химического сырья, минеральных строительных материалов; б) районов наиболее обеспеченных водными ресурсами; в) районов наибольшего сосредоточения пахотных земель; 2. Творческие работы. Создание презентации о КМА

Население Курской области. Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Демографическая ситуация; оценка демографической ситуации своего района, прогноз её изменений в какой-либо период. Национальный и религиозный состав, размещение населения. Типы населённых пунктов области. Города Курской области Трудовые ресурсы, основные тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях

и сферах. Практикумы: 1. Определение по атласу плотности населения Курской области и нанесение ее на контурную карту. 2. Составление характеристики своего населённого пункта по плану. 3. Творческие работа: Презентация об одном из городов Курской области

Экономика Курской области. Экономика Курской области; структура хозяйственного комплекса Курской области; прогноз распределения трудоспособного населения области, района или города между основными сферами и отраслями хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий. Чёрная и цветная металлургия. Черная металлургия, ее значение в хозяйстве области. Стадии производства цветных металлов. Михайловский ГОК. Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения, отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Ведущие факторы размещения. Центры машиностроения, тяжелое машиностроение, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение. Химическая промышленность. Состав отраслей. Принципы размещения химического производства, их влияние на окружающую среду и здоровье населения. Агропромышленный комплекс области. Состав комплекса, взаимосвязи отраслей. Растениеводство и животноводство, их взаимосвязь. Зональная специализация сельского хозяйства. Районы размещения зерновых культур в области. Технические культуры. Животноводство и его основные отрасли и районы. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Отрасли по производству товаров народного потребления. Сфера услуг. Легкая промышленность области, ее состав. Кожевенно-обувная, трикотажная, швейная промышленность. Социальные проблемы отрасли: преобладание женского труда. Жилищно-коммунальное хозяйство. Приватизация жилья в области. Отрасли непроизводственной сферы области. Здравоохранение, образование, типы общеобразовательных школ, система профтехобразования, средние специальные, технические и высшие учебные заведения. Научные центры области. Санитарно-курортные учреждения и рекреационные районы области. Транспортный комплекс. Значение транспорта. Виды транспорта. Железнодорожный и водный транспорт, его значение. Основные магистрали. Развитие производства; улучшения экологической ситуации своей местности. Предприятия области.

Практикумы: 1. Экскурсия на местные предприятия 2. Составление схемы структуры хозяйственного комплекса Курской области или своего района 3. Нанесение на контурную карту отраслей промышленности Курской области 4. Творческие работы: Сообщения о предприятиях района

Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи. Территориальная организация хозяйства. Внутриобластные экономические районы региона; границы внутриобластных районов региона, промышленные центры, пункты, уникальные объекты ставших символами района. Центральный, Юго-Западный, Северо-Западный, Восточный
Внешние экономические связи.

Практикумы: 1. Нанесение на контурную карту границ внутриобластных районов региона, промышленных центров, пунктов, уникальных объектов, ставших символами района. 2. Составление комплексной характеристики экономических районов области.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	В т.ч. теоретич.	В т.ч. практичес.
1	Введение. Что изучает географическое краеведение	1	1	
2	Экскурсия в школьный музей	1		1
3	Физико-географическое положение курской области. Пр.р. Нанесение на контурную карту элементов физико-географического положения области	1	0.5	0.5
4	Тектоническое строение курской области. Геологические памятники природы	1	1	
5	Полезные ископаемые региона и своей местности. Пр.р. Составление коллекции «Горные породы и полезные ископаемые»	1	0.5	0.5
6	В центре Курской аномалии. Видеоэкскурсия.	1	1	
7	Основные неровности поверхности на территории области. Пр.р. Обозначение на контурной карте основных тектонических структур. Форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	0.5	0.5
8	Современные рельефообразующие процессы	1	1	
9	Погода и климат региона и своей местности. Пр.р. Наблюдение за изменениями погоды в течение 2 недель, объяснение этих изменений. Построение графика годового хода температур, диаграммы количества осадков за год. Построение розы ветров.	1	0.5	0.5
10	Климатические сезоны области	1	1	
11	Агроклиматические ресурсы области и своей местности. Пр.р. Определение агроклиматических ресурсов своего региона.	1	0.5	0.5
12	Поверхностные воды. Главные речные системы. Пр.р. Нанесение на контурную карту названий крупных	1	0.5	0.5

	рек, границ водоразделов. Озер. Водохранилищ.			
13	Озера, болота и подземные воды.	1	1	
14	Водные ресурсы региона, пути сохранения их качества и объема. Пр.р. Оценка обеспеченности региона водными ресурсами, составление прогноза их использования. Выявление источников загрязнения вод своей местности. Родники и их благоустройство.	1	0.5	0.5
15	Типы почв области. Пр.р. Изучение расположения почв на территории своего района. Составление картосхемы.	1	0.5	0.5
16	Растительность и животный мир области. Пр.р. Растения Красной книги Курской области.	1	0.5	0.5
17	Природные зоны области, своего района. Видеоэкскурсия «Центрально-Черноземный заповедник»	1	1	
18	Экологические проблемы области. Особо охраняемые территории.	1	1	
19	Защита творческого проекта «Природные достопримечательности Курской области»	1	1	
20	Границы региона, элементы ЭГП области. Символика Курской области и Фатежского района. Пр.р. Нанесение на контурную карту границ региона, элементов ЭГП области. Характеристика особенностей на основании карты.	1	0.5	0.5
21	Административно-территориальное деление области. Пр.р. Нанесение на контурную карту административных районов, городов областного и районного подчинения.	1	0.5	0.5
22	Природные условия и ресурсы как фактор формирования хозяйства области. Пр. р. Нанесение на	1	0.5	0.5

	контурную карту основных природных ресурсов области.			
23	Численность населения, его динамика и половозрастная структура	1	1	
24	Национальный состав, размещение населения. Пр. р. Определение по атласу плотности населения области и нанесение на контурную карту.	1	0.5	0.5
25	Представление коллективного проекта «Города Курской области»	1	1	
26	Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Пр.р. Нанесение на контурную карту центров промышленности.	1	0.5	0.5
27	Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность.	1	1	
28	Общая характеристика АПК. Сфера услуг.	1	1	
29	Экономико-географические различия области. Пр.р. Нанесение на контурную карту границ экономических районов области. Составление комплексной характеристики экономических районов.	1	0.5	0.5
30	Экономико-географические различия области. Пр.р. Составление комплексной характеристики экономических районов.	1	0.5	0.5
31	Экономико-географические различия области. Пр.р. Составление комплексной характеристики экономических районов.	1	0.5	0.5
32	Обобщающее повторение по курсу	1	1	
33	Обобщающее повторение по курсу	1	1	
34	Зачет «Будущее Курского края»	1	1	
		34	24.5	9.5

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Список литературы

- 1 Б.Н. Королева Курский край: история и современность. – Курск, 1993г
 - 2 Р.В. Кабанова, М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский География Курской области: учебное пособие для школ Курской области. – Изд-во КГПУ, Курск, 1997 г
 - 3 М.И. Падеревская Природа Курской области и ее охрана. – Воронеж, 1991 г
 - 4 Кореневский район: прошлое и настоящее
 - 5 Р.В. Кабанова, О.П. Лукашовой Очерки о природе Курской области (книга для чтения)
 - 6 Г.В. Козлова Курская область в задачах, вопросах и кроссвордах. Вып.2: пособие для учащихся. – Курск, 2000 г
 - 7 В.А. Попков География Курской области: Население и хозяйство. Часть 2.- Москва,
 - 8 В.А. Попков Города Курской области: краткая географическая характеристика. –
 - 9 Учебные материалы по географии Курской области для учащихся 8-9 классов. –
 - 10 Рабочая тетрадь по географии Курской области для учащихся 8-9 классов. - Курск
- Интернет ресурсы по Краеведению:
<http://www.biodat.ru> – сайт Красной книги России.
<http://spacedigest.com.ru> – спутниковые фотографии и спутниковые карты от Coogle.
<http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«География Курской области»

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса «География России». Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических, творческих работ по каждому разделу.

Цели: - создание природного, экономического и социального образа малой родины; - воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с природой, населением и хозяйством родного края; - развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей на основе познания своего края.

Главные задачи курса «География Курской области» состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале, ввести понятия о природном комплексе;
2. сформировать представления о географических особенностях населения и экономики Курской области в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов
3. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты природы и природный комплекс в целом; 4. закреплять умения читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
5. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
6. формирование представлений о различных сторонах жизни своего региона и населения, показ его сложной структуры; 7. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический;

8. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

9. формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

10. формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Курс «География Курской области» рассчитан на 34 ч (из расчета 1 час в неделю) для изучения в 8 классе общеобразовательной школы.

Изучение курса целесообразно вести параллельно с курсом «География России». Содержание и построение курса предполагает самостоятельную работу учащихся с разнообразными источниками географической информации, выполнение практикумов, проведение обобщающих семинаров, а также обязательное выявление личностного отношения детей к процессу обучения и его результатам. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических работ. На занятиях географического краеведения целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения: 1. практические работы; 2. наблюдения за окружающей средой; 3. экскурсии в природу, на местные предприятия; 4. работу с краеведческой литературой; 5. познавательные игры; 6. беседы

В основу построения содержания курса положены следующие принципы: • принцип междисциплинарности (знания о природе родного края включают различные аспекты: географические, биологические, экологические, исторические, социальные); • принцип комплексности в основе его единство и взаимосвязь природных и социально-экономических факторов; принцип гуманизации (природа родного края рассматривается как универсальная ценность, удовлетворяющая разносторонние потребности человека; • краеведческий принцип позволяет осуществить взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности школьников в природе; данный принцип способствует развитию жизненно важных умений и навыков поведения в природе; • личностно-деятельностный принцип базируется на личном опыте учащихся; школьникам предоставляется возможность выбирать форму освоения содержания с помощью разнообразной системы знаний; принцип отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе развития индивидуальной ответственности за бережное

сохранение природы родного края. Основными формами контроля при изучении учебного материала являются: -индивидуальный и фронтальный опросы - выполнение практических работ - различные виды тестирования, - работа с картами