

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Солдатская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МКОУ «Солдатская основная
общеобразовательная школа»
 /З.А. Горбунова/
Приказ от «30» августа 2024г. № 32-2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Движение первых»
(Стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор:
Лапаева Екатерина Максимовна,
педагог дополнительного образования

с. Солдатское, 2024

Оглавление

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объём Программы.....	6
1.3. Цель Программы	6
1.4. Задачи.....	7
1.5. Содержание Программы.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	9
2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Методическое обеспечение.....	17
2.6. Условия реализации.....	20
3. Рабочая программа воспитания.....	21
4. Календарный план воспитательной работы.....	23
5. Список литературы.....	24
6. Приложения.....	26

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1.1.1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

1.1.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

1.1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.1.6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.1.7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1.1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1.10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

1.1.11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

1.1.12. Приказ Управления образования Администрации Фатежского района Курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в Фатежском районе»;

1.1.13. Устав МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

1.1.14. Рабочая программа воспитания МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»;

1.1.15. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы: программа имеет социально гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Отличительная особенность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и

патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Новизна программы: Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.

2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

Уровень – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 10-16 лет. Специальных условий набора не предусмотрено.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа адресована учащимся 10-16 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа в год. В объединение приглашаются школьники с 10 лет. В этом возрасте учащиеся увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия следует проводить в активной форме. Педагог должен учить детей

сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив. В 10-16 лет для ребят главным становится общение. Необходимо создать условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, внимания к проблемам подростка. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Педагог должен правильно их направить, не вмешиваясь в их выбор. Учащиеся, поступающие на обучение по Программе, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся обучения могут быть зачислены в группу. Зачисление на обучение по Программе осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах и индивидуально. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость группы: минимальное количество учеников в одной группе – 8. Максимальное количество учеников в одной группе – 15, это связано с материально-технической базой образовательного учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями и контингентом учащихся.

1.2. Объём Программы

Объём: Программа рассчитана на 72 часа, один год обучения.

Срок освоения программы: 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Режим занятий: 2 часа в неделю; продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные, в группе одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса: традиционность. При необходимости - реализация с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Цель программы:

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
 - обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
 - обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

1.5. Содержание программы

1. Личностное направление.

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движение первых», символика и атрибутика «Движение первых». Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорация и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых», организация и проведение итогового праздника и «Последнего звонка».

2. Военно-патриотическое направление.

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация и проведение мероприятие по профилактике безопасного поведения среди учащихся. Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

3. Гражданская активность.

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. Популяризация деятельности волонтерского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро».

4. Информационно-медийное направление.

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых». Организация информационно-медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь»

1.6. Планируемые результаты

Личностные

- Научаться проявлять заботу о своей малой Родине, проявлять свою социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

Метапредметные

- у обучающихся сформируется интерес к познавательной деятельности, научиться работать в команде, сотрудничать, планировать деятельность, работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда.

- Получат поддержку в развитии и продвижении собственных инициатив и интересов, будут иметь опыт проектной деятельности, волонтерства.

Предметные

- Участники клуба «Мы Первые» познакомятся с ценностями и задачами Российского движения детей и молодежи «Движения первых», с содержанием и особенностями каждого из 12 его направлений.

- Сформируются знания о своей малой Родине.

- Примут участие в реализации муниципального, регионального, федерального плана мероприятий Российского движения детей и молодежи «Движения первых».

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловая компетентность — это механизм самоопределения ребенка в ситуациях игровой и иной деятельности ценностей, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать ответственные решения. Это интегративное многоаспектное явление, показатель развития личности, в основе которого лежит понятие ценности, ориентированные на нравственные отношения, поступки, качество личности

Познавательная компетентность – формирующееся в процессе обучения и воспитания (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.). Компетентность проявляется в умении действовать в ситуации неопределённости. Познавательная компетентность складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности и креативности и основывается на тесной связи с познавательными психическими процессами (вниманием, памятью, восприятием), единстве эмоционального и интеллектуального мышления. Владея познавательной компетентностью, дошкольник (соответствии с ФГОС ДО): - рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности; - может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; - владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке; - ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата; - понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения

Компетенции **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Общекультурные компетенции - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень	02.09. 2024 г.	24.05. 2025 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Последняя неделя мая.

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Содержание (наименование) Раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Устав задачи и положения	2	1	1	Заседание актива
2	Изучение направлений деятельности РДШ Символика и атрибутика Официальный брендбук.	3	1	2	Семинар
3	Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	3	1	2	Концерт

4	Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика.	3		3	Концерт
5	Разработка декораций для оформления мероприятий	4		4	Творческая работа
6	Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений	3	1	3	Презентация, Интерактивные занятия
7	Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	2		2	Лекция
8	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	4	1	3	Круглый стол
9	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей Среды	3		3	Акция,Флешмоб
10	Онлайн –конференция «Презентация РДШ в начальной школе»	3		3	Презентация, Интерактивное занятие
11	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	3		3	Дискуссия
12	Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	3		3	Концерт Конкурс-выставка Дискотека
13	Популяризация здорового образа жизни и спорта	2		2	Соревнования
14	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	2		2	Акция
15	Популяризация музейного дела и краеведения. Создание брошюры	4	1	3	Акция
16	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	3		3	Концерт
17	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	3		3	Концерт
18	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	2		2	Акция

19	Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых».СМИ.	3	1	2	Практическое задание
20	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	3		3	Дискуссия
21	Организация и оформление дня рождения российского движения школьников.	3		3	Концерт
22	Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики	2		2	Блиц-опрос
23	Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	2		2	Показ тематических документальных роликов
24	Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»	3	1	2	Выставка, Митинг
25	Организация и проведение итогового праздника «Последнего звонка»	3	1	2	Концерт
26	Итоговое занятие	1	1		Круглый стол
		72	10	62	

2.3 Оценочные материалы

Итогом проделанной работы должны стать проведенные мероприятия и участие в акциях различной направленности. Критерии выполнения программы. В результате освоения программы, учащиеся должны овладеть умением коммуницировать друг с другом, выражать свою точку зрения, выступать на публике. Причем, не обязательно каждый обучающийся по итогу должен обладать всеми умениями. Он может выбрать для себя понравившееся направление и развиваться в нем наиболее активно, чем в других.

Воспитывающая деятельность.

Занятия по программе дополнительного образования «Движение Первых» воспитывают в детях множество различных качеств, которые отражаются в направлениях деятельности Движения. Это:

- активная жизненная позиция
- взаимоуважение
- любовь к Родине
- гражданственность
- понимание и воспитание семейных ценностей
- взаимопомощь и чувство сострадания
- любовь к творчеству

Развивающая деятельность.

- развитие мыслительных и познавательных процессов;
- развитие воображения, мышления, интеллекта;
- развитие творческого потенциала учащегося, его созидательных возможностей;
- развитие творческой активности;
- развитие духовно – нравственной сферы
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

Особенности проведения педагогической диагностики

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально – значимой деятельности (уровень рейтинга активистов РДШ, личная заинтересованность).

Механизм оценивания образовательных результатов.

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;

- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности Движения первых;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации обучающихся;
- участие в конференциях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото;
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- встречи, конференции

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Специальные знания проверяются систематически при помощи контрольных бесед во время практических тренировочных занятий, для чего выделяется время (5-10 мин).

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание алгоритма выполнения технических упражнений.

– Высокий уровень. Четко самостоятельно выполняет все технические упражнения.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования; формы демонстрации образовательных результатов: протокол обследования.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной контроль оценки стартового уровня, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, и др.

Здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих обучающихся (сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Методы обучения

1. **Вопросно-ответный метод (прием диалога).** Беседа в форме вопросов-ответов имеет свои нюансы в зависимости от состава группы. В этом случае дети будут вовлечены в занимательную беседу, смогут проявить свои знания, научатся размышлять. В такой обстановке даже робкие, неуверенные в себе дети освобождаются от скованности и вовлекаются в активную работу. С помощью вопросов также легче контролировать усвоение детьми темы занятия.

2.. **Метод «погружения» в прошлое.** Это наиболее распространенный метод, используемый научными сотрудниками в музейной практике. Приемы в данном случае могут быть следующие: прием формирования образов окружающей среды (формирование посредством описания представления об окружающей среде в прошлом, об образах тех людей; создание полной картины для изучения того времени), прием сравнения (установление общего и различного в облике древнейших и современных людей), приемы формирования образов материальных предметов (в случае отсутствия музейного предмета можно сформировать его образ посредством описания). Чтобы дети лучше понимали прошлое, необходимо «погружение» в него путем мысленного перемещения (путешествия) в другое время. Для такого «путешествия» надо использовать не только музейные предметы, рисунки, фотографии, но и детское воображение. Надо помочь ребятам представить в своем воображении иной мир, представить его глазами человека иного времени.

3. **Проблемный метод (прием заданий).** Данный метод направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся и решает следующие задачи: придумай – сопоставь – досочиняй.

4. **Практический метод.** Данный метод выражается в слове (исполнение песен, частушек, чтение сказок), письменных, графических, предметных (изготовление материальных предметов) работах. Среди приемов данного метода наиболее значимый приём — приём учебной работы с материальным предметом (например, педагог показывает, как раньше пользовались тем или иным предметом, а дети воспроизводят этот процесс).

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. *Основной этап*

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ.
6. Мини-выставка готовых работ.

III. *Завершающий этап*

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы:

- основой реализации программы является кабинет;
- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, слайды, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена);
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- аудио ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Методическое обеспечение Программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете центра детских инициатив. Площадь кабинета 30 м², оснащен ноутбуком, проектором, интерактивной доской, МФУ, школьной мебелью. Подсобные помещения отсутствуют. Материалы, необходимые для занятий – канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры, раздаточный материал, демонстрационный иллюстративный материал, презентации.

Требования к специальной одежде обучающихся

Специальная одежда для занятий не требуется.

Информационное обеспечение

[http://1september.ru/Издательский дом "Первое сентября"](http://1september.ru/Издательский_дом_\)

[http://pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/Педагогическая_библиотека)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

Учи.ру

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

Задачи -

- 1) Создать благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний и традиций современного общества;
- 2) развивать позитивные отношения к этим общественным ценностям;
- 3) приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы и содержание деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- Марафон (актуальная идея для реализации);
- Флешмоб (социальная или тематическая акция);
- Квест (игра-приключение на заданную тему).

Планируемые результаты и формы их проявления:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Ценностные установки и социально значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности.

Работа с коллективом учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	конкурс	Сентябрь школа	Педагог доп. образования
2	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	акция	октябрь школа	Педагог доп. образования
3	День отца	акция	октябрь школа	Педагог доп. образования
4	Новогодние праздники	Игры, викторина	декабрь школа	Педагог доп. образования
5	Уроки ПДД	беседа	январь школа	Педагог доп. образования
6	Конкурс рисунков «Кто нас защищает»	выставка	февраль школа	Педагог доп. образования
7	День защитников Отечества	беседа	февраль школа	Педагог доп. образования
8	Конкурс рисунков «Любимой маме»	конкурс	март школа	Педагог доп. образования
9	Всемирный день детской книги	Беседа, викторина	апрель школа	Педагог доп. образования
10	Конкурс рисунков «День космонавтики»	выставка	апрель школа	Педагог доп. образования
11	Конкурс рисунков «Великая Победа»	конкурс	май школа	Педагог доп. образования

5. Список литературы

Для педагога:

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман. М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-17 М.:ФДО«ЮнаяРоссия».-2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».2012.
5. Дедов А. Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжныхинициатив и программ».-2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
7. Кульяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Кульяпова.-Н. Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2014
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр«Океан».-2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опытаработы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
10. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
11. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
12. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
13. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
14. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
15. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.

16. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование.Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013го д.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган:ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.
4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.-ПогорельскийДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.
5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С.Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

Методические материалы «ЮнАрмия».<http://юн-армия.рф>.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	05.09		Устав задачи и положения	1	теоретическое	Учебный кабинет
2	05.09		Устав задачи и положения	1	практическое	Учебный кабинет
3	12.09		Изучение направлений деятельности РДШ Символика и атрибутика Официальный брендбук.	1	теоретическое	Учебный кабинет
4	12.09		Изучение направлений деятельности РДШ Символика и атрибутика Официальный брендбук.	1	практическое	Учебный кабинет
5	19.09		Изучение направлений деятельности РДШ Символика и атрибутика Официальный брендбук.	<u>1</u>	практическое	Учебный кабинет
6	19.09		Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	1	теоретическое	Учебный кабинет
7	26.09		Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	<u>1</u>	практическое	Учебный кабинет
8	26.09		Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	<u>1</u>	практическое	Учебный кабинет
9	03.10		Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика.	<u>1</u>	практическое	Учебный кабинет
10	03.10		Разработка и оформление мероприятия ко дню	1	практическое	Учебный кабинет

			учителя, создание поздравительного Видеоролика.			
11	10.10		Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика.	<u>1</u>	практическое	Учебный кабинет
12	10.10		Разработка декораций для оформления мероприятий	1	практическое	Учебный кабинет
13	17.10		Разработка декораций для оформления мероприятий	1	практическое	Учебный кабинет
14	17.10		Разработка декораций для оформления мероприятий	1	практическое	Учебный кабинет
15	24.10		Разработка декораций для оформления мероприятий	1	практическое	Учебный кабинет
16	24.10		Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений	1	теоретическое	Учебный кабинет
17	31.10		Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений	1	практическое	Учебный кабинет
18	31.10		Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений	1	практическое	Учебный кабинет
19	07.11		Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	1	практическое	Учебный кабинет
20	07.11		Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	1	практическое	Учебный кабинет
21	14.11		Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	теоретическое	Учебный кабинет
22	14.11		Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	практическое	Учебный кабинет
23	21.11		Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	практическое	Учебный кабинет
24	21.11		Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1	практическое	Учебный кабинет

25	28.11		Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	1	практическое	Учебный кабинет
26	28.11		Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	1	практическое	Учебный кабинет
27	05.12		Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	1	практическое	Учебный кабинет
28	05.12		Онлайн –конференция «Презентация РДШ в начальной школе»	1	практическое	Учебный кабинет
29	12.12		Онлайн –конференция «Презентация РДШ в начальной школе»	1	практическое	Учебный кабинет
30	12.12		Онлайн –конференция «Презентация РДШ в начальной школе»	1	практическое	Учебный кабинет
31	19.12		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
32	19.12		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
33	26.12		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
34	26.12		Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	1	практическое	Учебный кабинет
35	09.01		Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	1	практическое	Учебный кабинет
36	09.01		Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	1	практическое	Учебный кабинет
37	16.01		Популяризация здорового образа жизни и спорта	1	практическое	Учебный кабинет
38	16.01		Популяризация здорового образа жизни и спорта	1	практическое	Учебный кабинет
39	23.01		Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	1	практическое	Учебный кабинет

40	23.01		Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	1	практическое	Учебный кабинет
41	30.01		Популяризация музейного дела и краеведения. Создание брошюры	1	теоретическое	Учебный кабинет
42	30.01		Популяризация музейного дела и краеведения. Создание брошюры	1	практическое	Учебный кабинет
43	06.02		Популяризация музейного дела и краеведения. Создание брошюры	1	практическое	Учебный кабинет
44	06.02		Популяризация музейного дела и краеведения. Создание брошюры	1	практическое	Учебный кабинет
45	13.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	практическое	Учебный кабинет
46	13.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	практическое	Учебный кабинет
47	20.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	практическое	Учебный кабинет
48	20.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	1	практическое	Учебный кабинет
49	27.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	1	практическое	Учебный кабинет
50	27.02		Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	1	практическое	Учебный кабинет
51	06.03		Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	1	практическое	Учебный кабинет
52	06.03		Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	1	практическое	Учебный кабинет
53	13.03		Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых».СМИ.	1	теоретическое	Учебный кабинет
54	13.03		Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых».СМИ.	1	практическое	Учебный кабинет
55	20.03		Информационно-медийное взаимодействие участников	1	практическое	Учебный кабинет

			«Движения первых».СМИ.			
56	20.03		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
57	27.03		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
58	27.03		Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров)	1	практическое	Учебный кабинет
59	03.04		Организация и оформление дня рождения российского движения школьников.	1	практическое	Учебный кабинет
60	03.04		Организация и оформление дня рождения российского движения школьников.	1.	практическое	Учебный кабинет
61	10.04		Организация и оформление дня рождения российского движения школьников.	1	практическое	Учебный кабинет
62	10.04		Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики	1	практическое	Учебный кабинет
63	17.04		Организация мероприятий, посвященных Дню авиации и космонавтики	1	практическое	Учебный кабинет
64	17.04		Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1	практическое	Учебный кабинет
65	24.04		Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1	практическое	Учебный кабинет
66	24.04		Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»	1	теоретическое	Учебный кабинет
67	08.05		Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»	1	практическое	Учебный кабинет
68	08.05		Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн	1	практическое	Учебный кабинет

			марафон «Мой герой на карте города»			
69	15.05		Организация и проведение итогового праздника «Последнего звонка»	1	теоретическое	Учебный кабинет
70	15.05		Организация и проведение итогового праздника «Последнего звонка»	1	практическое	Учебный кабинет
71	22.05		Организация и проведение итогового праздника «Последнего звонка»	1	практическое	Учебный кабинет
72	22.05		Итоговое занятие	1	теоретическое	Учебный кабинет