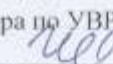
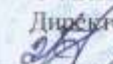


МКОУ "Солдатская основная общеобразовательная школа"

Фатежского района Курской области

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Новикова Т. Б. Приказ № 5 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Чаплыгина И. И. приказ №1 от «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖЕНО Директор школы  Горбунова З. А. Приказ №35-4 от «01» сентября 2023 г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

для 5 «б», 6 «б» классов

Подготовил
учитель начальных классов
Н. В. Валивахина

2023-2024 уч. год
С. Солдатское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;

- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Организационные особенности реализации программы

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения. Основной формой обучения является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, дидактическая игра, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

Объяснением называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, определённая форма рассуждений, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащихся, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

Работа с учебником – один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: каждый учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

Практические упражнения (грамматические и орфографические упражнения) способствуют речевому развитию школьников, формированию языковых обобщений и орфографических навыков. Разнообразие упражнений предполагает постоянное чередование устной и письменной форм работы, смену видов заданий. Некоторые особенности умственно отсталых детей диктуют определённую ограниченность видов упражнений на одном уроке (5-6). Выполнение заданий опирается на наглядные средства обучения, широко используются игровые приёмы.

Одним из эффективных методов обучения является *дидактическая игра*. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников, на повышение речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Применение *наглядных методов* создаёт условия для более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти. На уроках письма и развития речи применяются натуральные предметы, их изображения, графическая наглядность, ТСО. Используется ряд специфических средств: жест, мимика, драматизация, дикция, выразительность чтения, языковая наглядность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Стихотворения Пушкина, Лермонтова, Есенина, Кольцова.
4. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
5. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

6. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
7. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
8. Рассказы Куприна.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4ч.				4ч.
2	Сказки	17ч.				16ч.
3	Картины родной природы:					
	• Лето	8ч.				8ч.
	• Осень	7ч.				7ч.
	• Зима			8ч.		8ч.

	• Весна			5ч.	12ч.	17ч.
4	О друзьях-товарищах		12ч.			12ч.
5	Басни И. Крылова		4ч.			4ч.
6	Спешите делать добро		12ч.			12ч.
7	О животных			15ч.	.	15ч.
8	Из прошлого нашего народа			12ч.		12ч.
9	Из произведений зарубежных писателей				20ч.	120ч.
10	Резерв					1ч
	Итого:	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	136ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№ п/п	№ ур. в разд.	Наименование разделов и тем	Плановы е сроки.	Скоррек сроки.
І четверть.				
Устное народное творчество. 4 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
1	1	Введение.		
2	2	Считалки, заклички-приговорки, потешки.		
3	3	Пословицы и поговорки, загадки.		
4	4	Обобщение по разделу. "Устное народное творчество"		
Итого: 4 часа.				
Сказки. 17 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
5	1	Русская сказка "Никита Кожемяка".		
6	2	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".		
7	3	Башкирская сказка "Золотые руки".		
8	4	Русская сказка "Морозко".		
9	5	«По работе и награда» по сказке "Морозко".		
10	6	Русская сказка "Два Мороза".		
11	7	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.		
12	8	Татарская сказка "Три дочери".		
13	9	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".		
14	10	Добро и зло в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях".		
15	11	Волшебство в "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".		
16	12	Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка".		
17	13	Чтение 2 части сказки "Серая Шейка".		
18	14	Чтение 3 части сказки "Серая Шейка".		

19	15	Работа с текстом 4 частей сказки "Серая Шейка".		
20	16	Чтение и разбор 5 части сказки "Серая Шейка".		
21	17	Обобщение по разделу. "Сказки"		
Итого: 17 часов.				
Картины родной природы. Лето. 8 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
22	1	Г.Скребицкий "Июнь".		
23	2	И.Суриков "Ярко солнце светит...".		
24	3	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 и 2 частей.		
25	4	Разбор 3 и 4 частей сказки А.Платонова "Июльская гроза".		
26	5	А.Прокофьев "Берёзка".		
27	6	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."		
28	7	Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе.		
29	8	Обобщение по разделу. "Лето"		
Итого: 8 часов.				
Картины родной природы. Осень. 7 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
30	1	По Г.Скребицкому "Сентябрь".		
31	2	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".		
II четверть.				
32	3	К.Бальмонт "Осень".		
33	4	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"		
34	5	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."		
35	6	И.Бунин "Первый снег".		
36	7	Обобщение по разделу. "Осень"		
Итого: 7 часов.				
О друзьях-товарищах. 12 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
36	1	Ю.Яковлев "Колючка".		
37	2	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"		
38	3	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".		
39	4	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".		
40	5	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".		
41	6	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".		
42	7	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".		

43	8	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик".		
44	9	Л.Воронкова "Дорогой подарок".		
45	10	Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок".		
46	11	Я.Аким "Твой друг".		
47	12	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"		
Итого: 12 часов.				
Басни И.Крылова. 4 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
48	1	И.Крылов "Ворона и Лисица".		
49	2	И.Крылов "Щука и Кот".		
50	3	И.Крылов "Квартет".		
51	4	Внеклассное чтение. Басни.		
Итого: 4 часа.				
Спешите делать добро. 12 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
52	1	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".		
53	2	О.Бондарчук "Слепой домик".		
54	3	В.Осеева "Бабка".		
55	4	Работа над содержанием 2-ой и 3-ой частей рассказа «Бабка».		
56	5	Работа над содержанием 4-ой части рассказа «Бабка».		
57	6	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.		
58	7	А.Платонов "Сухой хлеб".		
59	8	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».		
III четверть.				
60	9	В. Распутин "Люся". Чтение и анализ		
61	10	В. Брюсов "Труд".		
62	11	Р. Рождественский "Огромное небо".		
63	12	Обобщение по теме "Спешите делать добро".		
Итого: 12 часов.				
Картины родной природы. Зима. 8 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
64	1	Ф. Тютчев. «Зима».		
65	2	К. Бальмонт. «К зиме».		
66	3	Г. Скребицкий. «Декабрь».		

67	4	Г. Скребицкий. «Всяк по своему».		
68	5	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».		
69	6	А. Пушкин. «Зимняя дорога».		
70	7	Внеклассное чтение. Стихотворения Пушкина о зиме.		
71	8	Обобщение по разделу "Зима"		
Итого: 8 часов.				
О животных. 15 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
72	1	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.		
73	2	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.		
74	3	А . Толстой "Желтухин". Часть 1.		
75	4	А . Толстой "Желтухин". Часть 2.		
76	5	А . Толстой "Желтухин". Часть 3.		
77	6	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".		
78	7	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.		
79	8	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1.		
80	9	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 2.		
81	10	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 3.		
82	11	Э. Асадов "Дачники". Часть 1		
83	12	Э. Асадов "Дачники". Часть 2		
84	13	Ф. Абрамов из рассказов Олёны Даниловны.		
85	14	С. Михалков "Будь человеком".		
86	15	Обобщение по теме «Рассказы о животных».		
Итого: 15 часов.				
Из прошлого нашего народа. 12 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
87	1	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».		
88	2	По Тихомирову "На поле Кулик." «Куликовская битва». «Слава...».		
89	3	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".		
90	4	Н. Некрасов "Мороз красный нос".		
91	5	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.		
92	6	А. Куприн "Белый пудель". Часть 2.		
93	7	А. Куприн "Белый пудель". Часть 3.		
94	8	А. Куприн "Белый пудель". Часть 4.		

95	9	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.		
96	10	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".		
97	11	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.		
98	12	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».		
Итого: 12 часов.				
IV четверть.				
Картины родной природы. Весна. 17 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
99	1	Г. Скребицкий "Март".		
100	2	А. Толстой "Вот уж снег последний тает...".		
101	3	Г. Скребицкий "От первых проталин до первой грозы".		
102	4	Г. Скребицкий "Весна-красна".		
103	5	Г. Скребицкий "Грачи прилетели".		
104	6	Г. Скребицкий "Заветный кораблик".		
105	7	Г. Скребицкий "В весеннем лесу".		
106	8	А. Толстой "Весенние ручьи".		
107	9	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".		
108	10	А. Блок "Ворона".		
109	11	Е. Серова "Подснежник".		
110	12	И. Соколов-Микитов "Весна".		
111	13	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном...".		
112	14	С. Есенин "Черёмуха".		
113	15	Я. Аким "Весна, весною, о весне".		
114	16	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне.		
115	17	Обобщение по разделу "Весна"		
Итого: 17 часов.				
Из произведений зарубежных писателей. 20 ч. на изучение; 4 ч.\нед. по учеб. плану				
116	1	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.		
117	2	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышей		
118	3	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 1.		
119	4	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 2.		

120	5	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 3.		
121	6	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 4.		
122	7	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 5.		
123	8	Обобщающий урок по рассказу Твена "Приключения Тома Сойера".		
124	9	Внеклассное чтение. Рассказы М. Твена.		
125	10	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 1.		
126	11	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 2.		
127	12	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 3.		
128	13	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 4.		
129	14	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".		
130	15	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 1.		
131	16	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 2.		
132	17	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 3.		
133	18	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".		
134	19	Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена		
135	20	Обобщение по разделу "Произведения зарубежных писателей".		
136	21	Обобщение изученного в 5 классе. Закрепление изученного.		
Итого: 20 часов.				

Содержание программы

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе, и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения:

I. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

II. Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

III. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

IV. Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

V. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VI. О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

VII. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VIII. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью преподавателя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный Камень», «Горный мастер».
4. В. Д. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара-комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Н. Я. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. Б. Н. Полевой «Сын полка».
14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Чтение и развитие речи (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть					
Устное народное творчество					
1		1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2		1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3		1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4		1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки					
1		1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

2		1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
3		1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
5		1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
6		1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
7		1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8		1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9		3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
10		5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
11		1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы					
1		1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
2		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3		4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
4		1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
5		1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
6		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
1		1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

2		1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2 четверть					
3		1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
5		1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
6		1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
8		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах					
1		2	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2		1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
3		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
4		1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
5		3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6		1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
7		1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
8		1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова					
1		1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
3		1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

4		1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро					
1		1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
2		1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
3		4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
4		2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
5		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6		1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
3 четверть					
7		1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
8		1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
9		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Картины родной природы					
1		1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
3		1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
4		2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
5		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
7		1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
8		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
1		1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
2		1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.

3		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4		1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
5		1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7		1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
8		1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
9		1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
10		1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11		1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
12		1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
13		1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
14		1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
15		1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
16		1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
17		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
18		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О животных					
1		2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.

2		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
3		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
4		3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
5		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
4 четверть					
6		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
7		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
8		1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
9		1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
10		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Из прошлого нашего народа					
1		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
4		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
5		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
6		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.

9		1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
10		1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
Из произведений зарубежных писателей					
1		2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
2		5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
4		3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
5		1	Обобщающий урок по теме	251-252	Развивать познавательную деятельность
6		1	Повторение пройденного за год		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса чтение и развитие речи для 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- Программа основного общего образования по чтению и развитию речи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы / под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2013.

Данная рабочая программа составлена для изучения чтения и развития речи по учебнику: Чтение 6 класс под редакцией И.М.Бгажноковой, Е.С.Погостиной. Москва. «Просвещение». 2016 г., для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Согласно учебному плану школы, на изучение предмета чтение и развитие речи в 6 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;.
 - умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметные:

Обучающийся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях —
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Обучающийся получит возможность:

- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- выполнять доступные задания по прочитанному тексту.
- выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Содержание тем учебного курса (6 кл.)

«Моя Родина»

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

«Золотая осень»

Сентябрь. В. Бианки
«Лес точно терем расписной...» И. Бунин
Грабитель. Ю. Качаев
Белый домик. Б. Житков
Звонкие ключи. А. Белорусец
Заячьи лапы. К. Паустовский
Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев
Хитрюга. Е. Носов
Октябрь. В. Бианки
«Страницы истории»
Будь человеком. С. Михалков
Петя мечтает. Б. Заходер
Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету
Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету
Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари
Пуговкин домик. Дж. Родари
Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)
Москва. (В сокращении) Ф. Глинка
Ноябрь. В. Бианки
Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву
На берегу Невы. По С. Алексееву
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву
Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой
Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову
Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк
Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина
«Здравствуй, гостя-Зима!»
Декабрь. В. Бианки
Новогодние загадки. Е. Благинина
Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин
Тёплый снег. А. Дорохов
«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин
Пушкин. Д. Хармс
Январь. В. Бианки

Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен

Ванька. А. Чехов

«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин

«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков

Лёля и Минька. М. Зощенко

Пурга. Ю. Рытхэу

Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев

Февраль. В. Бианки

Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак

Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

«Весна-красна»

Первые приметы. С. Смирнов

Март. В. Бианки

Весна идёт. По В. Пескову

Жаркий час. М. Пришвин

Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий

Жаворонок. В. Жуковский

Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой

«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский

«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев

Апрель. В. Бианки

«Рассказы о животных»

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский

Злодейка. По В. Астафьеву

Рассказы про зверей. Е. Барониной

Кот в сапогах. В. Драгунский

Заяц и ёж. Д. Хармс

Зеркало и обезьяна. И. Крылов

Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг

«Рассказы, сказки, стихи для детей»

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков

Май. В. Бианки

Наши песни спеты на войне. М. Дудин

Звездолёт «Брунька». В. Медведев

Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский
 Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери
 Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев
 «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

Тематический план учебного материала.

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Моя Родина.	3	3
2.	Золотая осень.	16	16
3	Великая радость - работа.	10	9
4.	Страницы истории.	12	12
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	8	7
6.	Здравствуй, гостя – Зима.	43	43
7.	Весна – красна.	14	13
8.	Рассказы о животных	14	13
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	20	20
Итого		136	136 часов

Календарно-тематическое планирование (6 б класс)

№ урока	Содержание материала. Тема урока.	Количество часов	Дата по факту
	1. Моя родина (3 часа)		
1	В. Песков. «Отечество».	1	
2	М.Ножкин. «Россия».	1	
3	М. Пришвина . «Моя Родина».	1	
	2. Золотая осень (16 часов)		
4	В. Бианки . «Сентябрь».	1	
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...».	1	
6	Ю. Качаев. «Грабитель»	1	
7	Б.Житов. «Белый домик».	1	
8	Б.Житов. «Белый домик».	1	
9	Б.Житов. «Белый домик».	1	
10	А. Белорусец . Звонкие ключи».	1	
11	А. Белорусец . Звонкие ключи».	1	
12	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1	
13	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1	
14	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1	
15	К.Паустовский. «Заячьи лапы».	1	
16	И.Тургенева. «Осенний день в березовой роще».	1	
17	Е. Носов. «Хитрюга»..	1	

18	Е. Носов. «Хитрюга»..	1	
19	В.Бианки . «Октябрь».	1	
	3. Великая радость - работа (9 часов)		
20	С. Михалков. «Будь человеком».	1	
21	Б.Заходер. «Петя мечтает».	1	
22	Д.Биссет . «Слон и муравей».	1	
23	Д.Биссет . « Кузнечик Денди».	1	
24	Внеклассное чтение .Д.Биссет. Сказки.	1	
25	Дж. Родари . «Как один мальчик играл с палкой».	1	
26	Дж. Родари . «Как один мальчик играл с палкой».	1	
27	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1	
28	Дж. Родари . «Пуговкин домик».	1	
	Страницы истории. (12часов)		
29	Илья Муромец и соловей разбойник.(отрывок).	1	
30	Ф.Глинка . »Москва».	1	
31	В.Бианки. » Ноябрь».	1	
32	С.Алексеев. «Без Нарвы не видать моря».	1	
33	С.Алексеев. «На берегу Невы».	1	
34	Рассказы о русском подвиге. С.Алексеев . «Медаль».	1	
35	Рассказы о русском подвиге. С.Алексеев. «Гришенька».	1	
36	Великодушный русский воин. Е.Холмогорова. «Серебряный лебедь».	1	
37	Великодушный русский воин. Е.Холмогорова . «Боевое крещение».	1	
38	Великодушный русский воин. Е.Холмогорова. «День рождения Наполеона».	1	
39	Великодушный русский воин. Е.Холмогорова . «В дни спокойные».	1	
40	Повторение и обобщение изученного по теме »Страницы истории».	1	
	5. Что такое хорошо, что такое плохо .	7 часов.	
41	Н.Носов. «Как Незнайка сочинял стихи».	1	

42	Н.Носов. «Как Незнайка сочинял стихи».	1	
43	Внеклассное чтение Рассказы Е.Носова..	1	
44	Е.Пермяк . «Тайна цены» (сказка).	1	
45	Е.Пермяк . «Тайна цены» (сказка).	1	
46	Д.Гальперина.»Здравствуй».	1	
47	Обобщение по теме »Что такое хорошо ,что такое плохо.» Основные правила вежливости.	1	
	6. Здравствуй, гостя-Зима (43 часов)		
48	В.Бианки. «Декабрь».	1	
49	Внеклассное чтение. Произведения В.Бианки.	1	
50	А.Никитин. «Встреча зимы»	1	
51	А.Дорохов. «Теплый снег».	1	
52	А.Пушкин. «Вот север тучи нагоняя... »	1	
53	Д.Хармс.» Пушкин».	1	
54	Х.К.Андерсен. «Ель».	1	
55	Х.К. Андерсен. «Ель».	1	
56	Мечты елочки о новой жизни в сказке Х.К. Андерсена. «Ель»	1	
57	С. Есенин. « Разгулялась вьюга...»	1	
58	А.Чехов. «Ванька». Комментированное чтение.	1	
59	А.Чехов. «Ванька» .Анализ рассказа.	1	
60	Внеклассное чтение . Стихи о зиме.	1	
61	Е.Благинина. «Новогодние загадки».	1	
62	В.Бианки. «Январь».	1	
63	И.Никитин. «Весело сияет... »	1	
64	И. Суриков. «Белый снег пушистый ».	1	
65	М.Зощенко. « Леля и Минька».	1	
66	М.Зощенко . «Леля и Минька».	1	
67	Ю. Рытхэу . «Пурга».	1	

68	Ю.Дмитриев . «Таинственный ночной гость».	1	
69	Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1	
70	Внеклассное чтение. В.Чаплина. « Лесная кормушка» .	1	
71	Внеклассное чтение. А.П.Гайдар « Тимур и его команда».	1	
72	В.Бианки. «Февраль». ». Комментированное чтение.	1	
73	С. Маршак . « Двенадцать месяцев» (действие первое).	1	
74	С.Маршак. « Двенадцать месяцев» (второе действие).	1	
75	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Составление характеристик главных героев.	1	
76	Х.К. Андерсен. «Снежная королева» (1 часть).	1	
77	Х. К. Андерсен .«Снежная королева» (2 часть).	1	
78	Х.К. Андерсен . «Снежная королева» (3 часть).	1	
79	Х.К. Андерсен . «Снежная королева»(4 часть).	1	
80	Х.К. Андерсен . «Снежная королева» (5часть).	1	
81	ХК. Андерсен. «Снежная королева» (6 часть).	1	
82	.Х.К. Андерсен. «Снежная королева» (7 часть).	1	
83	Х.К .Андерсен. «Снежная королева» (8 часть).	1	
84	Обобщение по сказке Х .К..Андерсена . «Снежная королева»	1	
85	. В.Астафьев . «Гуси в польнье». Анализ произведения	1	
86	К. Паустовский . «Стальное колечко» (1 часть).	1	
87	К. Паустовский «Стальное колечко» (2часть).	1	
88	К. Паустовский. «Стальное колечко» (3 часть).	1	
89	Внеклассное чтение. К.Паустовский « Золотой яшень», «Сивый мерин».	1	
90	В.Астафьев . «Гуси в польнье». Анализ произведения	1	
	7. Весна-красна (13 часов)		
91	. С.Смирнов . «Первые приметы».	1	
92	В. Бианки . «Март».	1	

93	В.Песков . « Весна идет».	1	
94	Г. Скребицкий .«Весенняя песня» (1 часть).	1	
95	Г. Скребицкий .«Весенняя песня» (2 часть).	1	
96	М.Пришвин.»Март»	1	
97	В.Жуковский. «Жаворонок».	1	
98	А. Толстой . « Детство Никиты».	1	
99	А.Твардовский . «Как после мартовских метелей,...»	1	
100	А.Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна. . .»	1	
101	В.Бианки. «Апрель».	1	
102	В.Астафьев . Злодейка».	1	
103	В.Астафьев . Злодейка».	1	
	8. Рассказы о животных (13 часов)		
104	Е. Баронина. « Рассказы про зверей».	1	
105	Е. Баронина. « Рассказы про зверей».	1	
106	В.Драгунский. « Кот в сапогах».	1	
107	Д.Хармс. «Заяц и еж».	1	
108	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной».	1	
109	И.А.Крылов . «Зеркало и обезьяна».	1	
110	Р. Киплинг. « Рикки-тики-тави» (1 часть).	1	
111	Р. Киплинг. « Рикки-тики-тави» (2 часть).	1	
112	Р.Киплинг . «Рикки-тики-тави» (3 часть).	1	
113	Р.Киплинг. «Рикки-тики-тави» (4 часть).	1	
114	Р.Киплинг. «Рикки-тики-тави» (5 часть).	1	
115	Р.Киплинг «Рикки-тики-тави» (6 часть).	1	
116	Обобщение по теме :»Рассказы о животных».	1	
	9. Рассказы, сказки, стихи для детей (20 часов)		

117	В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету... ».	1	
118	В.Бианки. »Май».	1	
119	М.Дудин.»Наши песни спеты на войне».	1	
120	Вн. чтение. М.М.Пришвин. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад».	1	
121	В. Медведев . «Звездолет «Брунька».	1	
122	В. Медведев . «Звездолет «Брунька».	1	
123	В.Бианки «Май».	1	
124	К.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» (1 часть).	1	
125	К.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» (2 часть).	1	
126	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (3 часть).	1	
127	Описание осеннего леса в рассказе К.Паустовского«Корзина с еловыми шишками»	1	
128	Внеклассное чтение « Мои любимые книги».	1	
129	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	
130	А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц».	1	
131	А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц».	1	
132	Вн. чт. А.М.Волков . « Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».	1	
133	В.Астафьев. «Зорькина песня»	1	
134	В.Астафьев. «Зорькина песня»	1	
135	Н. Рыленков .«Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	
136	Обобщающий урок по теме: Рассказы, сказки. стихи о животных»	1	

Лист коррекции

рабочей программы по чтению и развитию речи для 6 класса

За _____ четверть 20__20__ учебного года

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение уроков и фактическим количеством проведенных уроков в рабочую программу вносятся следующие изменения

[illegible]

[illegible]