

Согласовано
на заседании педагогического
совета

Протокол 9
от 20.08.2024г

председатель  И.И. Чалыгина

Рассмотрено
на Методическом Совете
протокол № 5 от 19.08.2024г.



Утвердить
приказ № 29 от 20.08.2024г
директор школы

 З.А. Горбунова



Программа

**внеурочной деятельности в
1 -9 классах
по ФГОС, АПНОО, АПООО**

на 2024-2025 учебный год

МКОУ «Солдатская ООШ»

Фатежского района Курской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель внеурочной деятельности	5
1.3. Задачи внеурочной деятельности	5
	5
1.4. Основные принципы программы	5
1.5. Способы организации внеурочной деятельности	6
1.5. Направления внеурочной деятельности	6
1.6. виды внеурочной деятельности	7
2. Формы организации внеурочной деятельности	7
2.1. Общекультурное направление	8
2.2. Общеинтеллектуальное направление	9
2.3. Социальное направление	10
2.4. Духовно-нравственное	11
2.4. Спортивное-оздоровительное	11
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	11
4. План внеурочной деятельности:	14
НОО	15
ООО	16
АПНОО	17
АПООО	17
5. Методы и методика мониторинга изучения личности учащегося	18

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, адаптированной программой НОО, АПОО, программа реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Солдатская ООШ» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении фГОС основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС НОО и ОО»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648- 20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности во время внеурочной деятельности ребёнку предоставляется выбор в сфере его деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, через внеурочную деятельность организуется творческое целенаправленное взаимодействие ученика и учителя по созданию условий для формирования социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализации личности во внеурочное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности в МКОУ «Солдатская ООШ» проводятся в форме экскурсий, работы кружков, секций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов (часов общения), соревнований, тематических бесед, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться и в школьные каникулы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с учащимися 1 –9-х классов осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей, этапов их подготовки и чередования видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- Недельную максимальную нагрузку на ученика.
- Недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	2-4 «б» ОВЗ	ОВЗ 6 «б»	7 ОВЗ «б»	8 «ОВЗ б»
Возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Продолжительность одного занятия от 30 до 40 минут.

В учреждении используется модель на основе оптимизации внутренних ресурсов.

Школа организует работу по двум уровням достижения результатов вне учебной деятельности школьников:

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеурочную деятельность;
- учебный план (физическая культура 1 час)
- деятельность центра «Точка роста

Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей,

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала программ и включение учащихся в разнообразную

Соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Цели внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

- создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- формирование навыков позитивного общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся.

Основные принципы программы:

- учёт возрастных особенностей;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Способы организации внеурочной деятельности:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному - реализация образовательных программ;

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся.

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира, закреплённые в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся Школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

патриотизм: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;

гражданственность: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон;

правопорядок; поликультурный мир;

свобода совести и вероисповедания;

семья: любовь и верность;

здоровье и благополучие; почитание родителей;

забота о старших и младших; забота о продолжении рода;

труд и творчество: творчество и созидание;

целеустремленность и настойчивость;

трудолюбие; бережливость;

наука: познание;

истина; научная картина мира;

экологическое сознание;
традиционные российские религии: культурологические представления о религиозных идеалах;
искусство и литература;
красота;
гармония;
духовный мир человека;
нравственный выбор;
смысл жизни, эстетическое развитие;
природа: родная земля, заповедная природа;
планета Земля;
здоровье: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
любовь: добро, сострадание, милосердие;
человечество: мир во всем мире;
многообразие культур и народов;
прогресс человечества;
международное сотрудничество.

использование ресурсов учреждений дополнительного образования, других культурных и образовательных объектов города.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности :**

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования по основным направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»**)

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития:

Спортивно-оздоровительное
общеинтеллектуальное;
духовно-нравственное;
общекультурное;
социальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ученика

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически, психологически и социально здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни. Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации	Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок) Организация экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований; Оформление стенда «Здоровый образ жизни», своевременная работа по обновлению информации, размещение буклетов, методических рекомендаций на официальном школьном сайте на тему ЗОЖ Применение на уроках игровых моментов, Проведение на уроках физкульт - минуток; Участие в спортивных мероприятиях на городском уровне Приглашение специалистов систем профилактики для проведения круглых столов, презентаций, лекций по ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни. Получение знаний по экологии, формирование применения умений экологической грамотности в жизнедеятельности

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических часов общения по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитете, региональном уровнях, организуемых учреждениями дополнительного образования. ы; Проектная деятельность, исследовательская деятельность, , круглые столы, экскурсии, диспуты
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира, своего города, своей Родины. Развитие навыков разнообразной творческой и исполнительской деятельности.

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. Формирование универсальных учебных действий.
Формы реализации	Декада наук (интегрированная), Библиотечные уроки с выходом в библиотеку Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические «Робототехника» - учебное занятие

Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных и школьных интеллектуально-творческих проектах. Повышение мотивации к учебной деятельности. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах.
----------------------	---

3. Социальное направление

Цель	Формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, области, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Практическое изучение и использование в повседневной жизни компетентностей по правовой культуре.
Формы реализации	Проведение субботников; Беседы «Дебаты: основы практики ведения дискуссий»; Участие в акциях; Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, «Уроки мужества»; Выставки рисунков; Тематические классные часы; Участие в акции «День пожилого человека» Конкурсы рисунков; Детская организация «Волонтерский отряд» Реализация программы воспитательная компонента «Формирование правовой культуры подростка» - учебное занятие «Основы экологической безопасности жилища» - учебное занятие «Профессия. Путь к успеху» - учебное занятие
Ожидаемые результаты	Активное участие учащихся в социальной жизни класса, школы, города, области, страны. Развитие навыков сотрудничества с участниками образовательных отношений Формирование и развитие чувства толерантности к окружающим людям Повышение уровня социальной комфортности в ученическом коллективе Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

4. Духовно- нравственное направление

Цель	Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.
Задачи	Формирование представления о базовых духовных и нравственных ценностях российского общества Сформировать общечеловеческие ценности в контексте формирования учащегося гражданской идентичности Сформировать основы культуры межнационального общения Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа. Формирования отношения к семье как основе Российского общества
Формы реализации	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; Библиотечные уроки, мероприятия с выходом в библиотеку «Формирование правовой культуры подростков» Социальный проект Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно практических конференциях Реализация программы воспитательная компонента «Достопримечательности моего села» социальный проект « «Ваш правовой выбор» - учебное занятие
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. Сформировать умения самостоятельно выражать свои мысли, оформлять их в литературную речь при защите творческих работ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов ОВЗ;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- стремление к проявлению волевых усилий;
- формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.
Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие компенсаторных умений и навыков;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе
- с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного
- предмета; сформированность компенсаторных способов деятельности

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, предметные и творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно- полезные практики, социальные и творческие проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков по плану с учетом требований. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 135 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков в соответствии с планом и с учетом требований санитарных правил. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по указанным направлениям.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуется с целью формирования у обучающихся потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Таким образом, происходит интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве гимназии, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей обучающихся.

План внеурочной деятельности содействует решению следующих задач:

- ☐ реализации единства образовательного процесса;
- ☐ развитие познавательной, социальной, творческой, активности ребенка, его

нравственных качеств культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- ☐ укрепления физического и духовного здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной

работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

План внеурочной деятельности

Общеобразовательная программа начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы работы	классы				всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	классы		1	2	3	4	
	Азбука здоровья	Беседы ЗОЖ, организация экскурсий, «Дни здоровья», изготовление и размещение буклетов, спортивные мероприятия на школьном и муниципальном уровне, круглые столы	1	1	1	1	4
	Подвижные игры	Эстафета, соревнования спортивные, тематические викторины, беседы, круглые столы, культпоходы, круглые столы	1	1			2
Коммуникативная деятельность	«Орлята России» «Школа развития речи» «Разговоры о важном» Уроки нравственности «Путешествие по Курской области»	Круглый стол, поход в библиотеку,	1	0	1	2	4
		экскурсии в музей:		0		1	2
		областные и районные,	1	1		1	4
		выполнение проектов, исследовательская работа, изготовление буклета, участие в конкурсах разного уровня	2		1		1

Художественно- Эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир» Веселые нотки	Конкурс рисунков на муниципальном и региональном уровне, круглый стол, выполнение проектовКонцертыные программы для родителей и жителей села	1	2 1	1	1	1 4
Интеллектуальные марафоны	Занимательный русский язык	Творческие работы, круглый стол, участие в конкурсах,посещение музеев, выполнение творческих работ			1		1 1
«Учение с увлечением!»	Основы финансовой грамотности Функциональная грамотность Умники и умницы Работа с текстом «Читательская грамотность»	Круглый стол Декада Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические работы «Робототехника» - учебное занятие, исследовательская работа, участие в конкурсах на разном уровне	1 1	1 1	1 1 1	1 2	1 4 3 2 1
Итого на класс:			10	8	9	10	37
Итого на выбор 1 обучающегося:				10	10	10	40

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебные курсы		Количество часов в неделю				
	Формы работы	5	6	7	8	9
Разговор о важном	Акции.исследовательские работы, встечи с ветеранами ВОВ, СВО круглые столы	1	1	1	1	1
Россия- мои горизонты	Экскурсии, беседы, библиотечные уроки, встречи с тружениками села		1	1	1	1
Подготовка к ОГЭ по	Круглые столы, олимпиады, исследовательские					1

математике	работы, партфолио					
Экспериментальная физика Т.Р.	Исследовательские работы, проектные работы, круглые столы, экскурсии на предприятия, беседы,			1	1	
Финансовая грамотность тбн.в.	Круглые столы, олимпиады, исследовательские работы. Участие в конкурсах на разном уровне, портфолио, диагностика	1	1			1
Математический практикум	Круглые столы, олимпиады, исследовательские работы. Участие в конкурсах на разном уровне	1	1	1	1	
«Играем в Шахматы»	Соревнования на разном уровне, индивидуальная работа, исследовательская работа	1	1			
«Я –курятин»	Библиотечные уроки, экскурсии в музеи, проектная деятельность, диагностика, акции, беседы				2	1
Робототехника	Индивидуальная работа, исследовательская работа, участие в конференциях муниципального уровня, экскурсии, беседы, дебаты			1		
Столярное дело	Исследовательская беседа, проектная деятельность, диагностика			2		
Музейное дело	Круглые столы, олимпиады, исследовательские работы. Участие в конкурсах на разном уровне, портфолио, диагностика. Встреча с ветеранами ВОВ, исследовательская работа, проекты, участие в конкурсах разного уровня		1			1
Литературное краеведение						1
«Химия вокруг нас»	Исследовательская работа, проектная работа, олимпиады разного уровня, портфолио, предметные недели				1	
Занимательная грамматика	Круглый стол Декада наук (интегрированная), Конкурсы, экскурсии, конкурс сочинений				1	
«Спортивные игры	Беседы ЗОЖ, организация экскурсий, «Дни здоровья», спортивные мероприятия на школьном и муниципальном уровне, круглые столы	1	1	1	1	1
Избранные вопросы географии	Исследовательская работа, проектная работа, олимпиады разного уровня, портфолио, предметные недели, диагностики экскурсии, исследовательские проекты					1
География Курского края					1	
Основы агрономии					1.	
Практики биологии Т.Р.	Диагностика, круглые столы, исследовательская работа, экскурсии, диагностика		1			
Познавательная биология		1	8	8	10	10
Итого на 1 человека		7				
		10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности начального общего образования (по АПНОО)
2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности (недельный) НОО АПНОО

Учебные курсы					
	Формы работы	2кл	3ел	4кл	всего
Разговоры о важном	Акции.исследовательские работы, встечи с ветеранами ВОВ, СВО круглые столы	1	1	1	3
«Занимательная математика»	Исследовательская работа,олимпиады , портфолио,предметные недели,	1	1	1	3
«Уроки Грамотея»	Творческие работы, круглый стол, участие в конкурсах,посещение музеев, выполнение творческих работ	1	1	1	3
«Копилка Гнома»	организация экскурсий, «Дни здоровья», спортивные мероприятия на школьном и муниципальном уровне, круглые столы	1	1	1	3
Итого на 1 учащегося		4	4	4	
Итого на класс		4	4	4	12

План внеурочной деятельности (недельный) по АПООО

Учебные курсы	Формы работы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	всего
Разговоры о важном	Акции.исследовательские работы, встечи с ветеранами ВОВ, СВО круглые столы	1	1	1	1	4
Россия –мои горизонты	Экскурсии, беседы, библиотечные уроки, встречи с		1	1	1	3

	тружениками села					
Я -Курянин	Библиотечные уроки, экскурсии в музеи, проектная деятельность, диагностика, акции.		1	1		2
Финансовая грамотность	Круглый стол Декада наук Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические работы	1			1	2
Итого на 1 учащегося		2	3	3	3	11
Итого на класс		4	4	4	4	16

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Таблица №1 Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоё школьное». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошёл случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и её соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

