

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МКОУ
«Солдатская ООШ»
Протокол № 10 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Солдатская ООШ»
№ 32-2 от 30 августа 2024 г.
Директор школы  З.А. Горбунова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Солдатская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранной области знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.2. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, прошедшего обучение по ФГОС ООО.

1.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

1.4. У одного руководителя может быть не более 5 проектов. Большее количество проектов может быть только по желанию педагога.

1.5. Защита проекта предусматривает обоснование выбора темы, постановку задач, описание структуры проекта, анализ успехов и ошибок.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещённости данного вопроса в литературе. *

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.7. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлен план работы над проектом.

2. Этапы и сроки работы над индивидуальным итоговым проектом:

2.1. Учащийся пишет заявление на разработку ИИП на имя директора школы (Приложение №2), где указывает тему проекта, область исследования, фамилию, имя, отчество, должность руководителя проекта, сроки выполнения проекта. Заявление должно быть написано не позднее 15 октября текущего учебного года

2.2. Утверждение тем индивидуальных итоговых проектов директором школы должно быть не позднее 1 ноября текущего учебного года.

2.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.3.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Возможен выбор темы проекта и ранее.

2.3.2. Основной этап (ноябрь-март): разработка плана реализации ИИП совместно с педагогом; сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта.

2.3.3. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы (зачтено-не зачтено).

2.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, который является руководителем проекта.

2.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Типы индивидуальных итоговых проектов и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Формы предоставления проектного продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п.
Творческий	Привлечение интереса публики к конкретной проблеме	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссёр-постановщик, судья, литературный персонаж).

4. Структура и состав материалов ИИП

4.1. ИИП имеет следующую структуру:

Оглавление (здесь приводятся пункты работы с указанием страниц);

Пояснительная записка;

Введение;

Содержание (главы основной части);

Заключение (основные выводы);

Список литературы;

Приложения (буклет, продукт) – при наличии;

Рецензия руководителя проекта.

4.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; для творческих, а именно конструкторских проектов в пояснительную записку включается и описание особенностей конструкторских решений;

-во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, даётся характеристика работы: в чём заключается значимость и (или) ценность полученных результатов;

-основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического (теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия);

-заключение содержит основные выводы;

-в конце работы приводится список используемой литературы;

-в приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

-отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе его инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительскую дисциплину. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к оформлению и хранению индивидуального итогового проекта

5.1. Общие требования к оформлению работы

5.1.1. Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль шрифта работы 14, в заголовках допускается кегль шрифта 16, интервал между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- 5.1.2. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение №1), считается первым, но не нумеруется.
- 5.1.3. Каждая новая глава и все элементы структуры проекта начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки и выделенного жирным шрифтом, не ставят.
- 5.1.4. Сокращений в тексте быть не должно.
- 5.1.5. Объём текста исследовательской работы, включая список литературы, должен быть от 10 до 20 машинописных страниц для 9 класса.
- 5.1.6. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 5.1.7. Страницы текста работы и страницы приложений нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.
- 5.1.8. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов.
- 5.1.9. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.
- 5.1.10. Индивидуальный итоговый проект хранится в административной части в течение 1 года после его защиты.

5.2. Требования к оформлению результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

- 5.2.1. Не писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).
- 5.2.2. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.
- 5.2.3. Культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

6. Требования к защите индивидуального итогового проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Регламентируется данное требование ежегодным приказом директора школы.

Состав комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов в количестве не менее 3 и не более 7 человек утверждается приказом директора школы.

6.2. Процедура защиты состоит в выступлении учащегося (не более 10 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и делает выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.3. Обучающийся обязан использовать мультимедийные формы (презентация и т.д.) для представления своего проекта.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект оценивается: 0-3 балла – «не зачтено», 4-12 баллов – «зачтено».

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п..	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; самостоятельно формулируется противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы; показано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.

<p><i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i></p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Показаны знания из других предметных областей. Фактические ошибки отсутствуют.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><i>Сформированность регулятивных действий</i></p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция работы осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)</p>

<p><i>Сформированность коммуникативных действий</i></p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, направленные на понимание содержания проекта.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания, свободно отвечает на вопросы. Показаны умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс.</p>
---	---	---	--	--

8. Документация

8.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Дата по плану	Дата фактич.	Подпись руководителя
Подготовительный	<p>Выбор учащимся темы учебного проекта и тем исследований. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.</p>			
	<p>Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.</p>			
Основной (процесс проектирования)	<p>Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.</p>			

Заключительный (итог)	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

-лист ознакомления родителей с информацией

№ пп	ФИО учащегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

-результаты защиты индивидуального итогового проекта.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

9.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- посещать консультации по работе над индивидуальным итоговым проектом;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичное выступление по защите индивидуального итогового проекта.

9.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Образец оформления титульного листа индивидуального итогового проекта

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солдатская основная общеобразовательная школа» Фатежского района
Курской области**

ПРОЕКТ

«.....»

Тема проекта

Проект подготовил.....

ФИО учащегося

.....

класс

Руководитель проекта

ФИО руководителя

20__ - 20__ учебный год

Приложение №2
Заявление на разработку индивидуального итогового проекта

Директору МКОУ
«Солдатская ООШ»»

учащегося (ейся) 9__ класса
ФИО (полностью)

заявление.

Прошу утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального итогового проекта:

Тема проекта _____

Область исследования _____

Руководитель проекта _____

ФИО (полностью),

ДОЛЖНОСТЬ

Сроки выполнения проекта _____

Дата

Подпись