

Согласовано
на педагогическом совете
Пр. № 4 от 12.01.2022 г.

Утвердить
приказ № 2-1 от 14.01.2022 г.
директор школы *М.И. Лунева*



Принято
Совет школы
Пр. № 1 от 11.01.2022 г.

**Положение
о проведении и оценивании комплексной работы
на уровне НОО и ООО в соответствии с ФГОС**

**МКОУ «Солдатская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной контрольной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солдатская ООШ» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью комплексной контрольной работы является оценка: способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

1.4. Принципы построения ККР: раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»; оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы); кумулятивная (накопительная) оценка;

открытость и реалистичность норм и критериев; признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания; признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований, а также (при

желании) право на передачу комплексной контрольной работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Введение федеральных образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, содержанию контрольно-измерительных материалов и к самим критериям оценивания.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Одним из результатов обучения является способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-8-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения тем, обучающихся. Проводится мониторинг результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе:

-в 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,

-в 5-8 классах: русский язык, математика, предметы гуманитарного направления, предметы естественно-научного направления.

В связи с этим к **итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе.** Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Содержание части текстов обучающихся начальной школы не должно выходить за пределы жизненного опыта обучающихся. Однако большая часть текстов на ступени ООО будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе обучающиеся работают в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере **регулятивных УУД** - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере **познавательных УУД** – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере **коммуникативных УУД** – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Комплексная итоговая работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам:

- начальные классы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир;
- русский язык, математика, биология (или география), история (или обществознание) для обучающихся 5-9 классов.

Для проведения комплексной оценки надо использовать специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнения комплексной работы составляет в основном до 2 уроков, может и больше, в зависимости от заданий.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов.

II. Проведение комплексной работы

1. Правила проведения комплексной работы

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.
- Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.

- Проведения работы осуществляется в течение 2-3 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся.

- Прочитайте внимательно текст и задания к нему.
- Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
- Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.
- Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
- Подумай о рациональном распределении времени.
- Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.
- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.

- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.

- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

Выполнение отдельных заданий **может оцениваться** разным количеством баллов (от 0 до 2 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл.

Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 2 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от **50% до 65% от максимального балла**. Если ученик школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Критерии оценивания заданий

Тип ответа (решения)

Параметры оценивания

выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- 1 балл - правильный ответ;
 - 0 баллов - неправильный ответ
- запись краткого ответа
- 1 балл - правильный ответ;
 - 0 баллов - неправильный ответ
- запись развернутого ответа
- 2 балл - полный правильный ответ;
 - 1 балл - частично правильный или неполный ответ;
 - 0 баллов - неправильный ответ.

Оценка метапредметных результатов выставляется в журнале «Оценивание УУД»
в виде уровней достижений планируемых результатов. «Комплексная работа» в классном журнале записывает классный руководитель на отдельной странице, выставляет общие баллы, которые переводятся в оценку, в виде отметки «5», «4», «3», «2»; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов. Учитель предметник на странице по предмету, что пройдено на уроке записывает ККР и ставит оценку каждому ученику.

В 1-2 классах в классных журналах записываются баллы и уровни сформированности метапредметных результатов.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией целесообразно установить следующие уровни:

90 – 100% -высокий

89-74% -повышенный

50-65% -базовый

0-27% -низкий

Высокий (отметка 5)

повышенный (отметка 4)

Базовый(отметка 3)

Низкий (отметка 2)

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.