МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Солдатская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО естественно-математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Реутова Н.В.	Чаплыгина И.И.	Горбунова З.А.
Протокол № 5 от «19» 08 2024 г.	Протокол педсовета № 9 от «20» 08 2024 г.	Приказ № 29 от «20» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы географии»

для обучающихся 9 класса

направление – «Общеинтеллектуальное»

срок реализации – 1 год

программу составил:
учитель географии Реутова Н.В.

с. Солдатское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы географии» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме. Направление программы – общеинтеллектуальное.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса является Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2025 года по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ.

Цель:

повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

- сформировать: положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- повысить знания учащихся по географии.

Актуальность.

Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных

заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации). Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы учебного курса основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на

её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения учебного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. –

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь междугеографическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Первый раздел. Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по

географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Основные виды учебной деятельности. Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты.

Второй раздел. Освоение основных разделов курса

Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации: измеряют расстояния, определяют направления, географические координаты объектов. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты

Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Основные виды учебной деятельности. Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты

Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Современная

политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты.

Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты.

География России.

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Решение задач на определение поясного времени.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Решение задач по определению точки на карте мира, которой соответствует построеннаяклиматограмма. Решение задач на определение: относительной влажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы;

солености вод Мирового океана.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.

Основные виды учебной деятельности.Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают предложенные географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты. Решают учебно-тренировочные тесты

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Основные виды учебной деятельности. Определяют и усваивают основные понятия. Работают с источниками информации. Решают географические задачи. Участвуют в беседе. Усваивают знания. Обсуждают полученные результаты

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Основные виды учебной деятельности. Проводят репетиционное тестирование. Обсуждают полученные результаты.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	в т.ч. теоретич	В т.ч. практич
	Введение			
1	Особенности процедуры проведение ОГЭ. Нормативно-правовые документы.	1	1.0	-
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов	1	1.0	-
	Освоение основных разделов курса **Источники географической информации**			
3	План местности. Масштаб.	1	0.5	0.5
4	Решение учебно-тренировочных тестов на определение направлений и расстояний по плану местности	1	-	1.0
5	Решение учебно-тренировочных тестов на определение абсолютной и относительной	1	-	1.0

	высоты точек земной поверхности по плану местности			
6	Решение учебно-тренировочных тестов на определение профиля местности по плану местности	1	-	1.0
7	Решение учебно-тренировочных тестов на определение участка земной поверхности по заданным критериям по плану местности	1	-	1.0
8	Глобус. Географическая карта	1	1.0	-
9	Решение учебно-тренировочных тестов на определение направлений и расстояний по глобусу и географической карте	1	-	1.0
10	Градусная сеть. Географические координаты	1	0.5	0.5
11	Решение учебно-тренировочных тестов на определение географических координат по глобусу и географической карте	1	-	1.0
	Природа земли и человек			
12	Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли. Решение учебно-тренировочных тестов на определение сейсмических зон по географическим картам	1	0.5	0.5
13	Гидросфера. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Гидросфера»	1	0.5	0.5
14	Атмосфера. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Атмосфера»	1	0.5	0.5
15	Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	1	0.5	0.5
16	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Природа земли и человек»	1	-	1.0
	Материки, океаны, народы и страны			
17	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Материки и страны. Население и численность населения Земли. Расы, этносы	1	0.5	0.5
18	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Материки, океаны, народы и страны»	1	-	1.0
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Материки, океаны, народы и страны»	1		1.0
20	Решение учебно-тренировочных тестов по	1	-	1.0

	разделу «Материки, океаны, народы и страны»			
	Природопользование и геоэкология			
21	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Природопользование и геоэкология»	1	0.5	0.5
	География России			
22	Особенности ГП России. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности ГП России»	1	0.5	0.5
23	Природа России. Природные особенности России.	1	0.5	0.5
24	Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности природы России»	1	-	1.0
25	Население России. Демографические показатели России. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности населения России»	1	0.5	0.5
26	Хозяйство России. Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности экономики России»	1	0.5	0.5
27	Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности экономики России»	1	-	1.0
28	Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности природы и экономики России»	1	-	1.0
29	Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности природы и экономики России»	1	-	1.0
30	Решение учебно-тренировочных тестов по теме «Особенности природы и экономики России	1		1.0
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «География России»	1	-	1.0
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «География России»	1	-	1.0
	Рефлексивная часть курса			
33	Проведение репетиционного тестирования	1		1.0
34	Анализ тестирования. Психологическая подготовка к экзамену.	1	1.0	
	Итого	34	10.0	24.0

Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование: ноутбук, экран, проектор.
Учебные пособия: географические атласы, справочники.

Список литературы

1 Барабанов В.В. Основные результаты единого государственного экзамена 2006г. // География в школе, 2007, №3. С. 41-45.
2 География. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки / В.В. Барабанов, Э.М. Амбрацумова, С.Е. Дюкова. М: Экзамен, 2007 221 с.
3 Бычкунова Е.Б. Методические рекомендации для учителей географии по подготовке выпускников основной школы к участию государственной (итоговой) аттестации. Саратов: СарИПКиПРО, 2010
4 Готовимся к Единому государственному экзамену по географии. М: Школьная Пресса, 2004 96 с.
5 Колосова Н.Н., Чурилова Е.А. Разбираем картографические задания, входящие в блок вопросов на ЕГЭ // География в школе, 2008, №6. С. 48-
6 Ермошкина А.С. Результаты Единого государственного экзамена 2002 года по разделу «География России» // География в школе, 2003, №2. С.
7 Коробанов А.А. Система работы школы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ // Образование в современной школе, 2008, №3.
Интернет- ресурсы

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности
«Избранные вопросы географии». 9 класс

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме. Направление программы – общеинтеллектуальное.
Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса является Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2025 года по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ.

Цель:
повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).
Задачи:
- сформировать: положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- повысить знания учащихся по географии.
Актуальность.
В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.
Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.